REGLEMENTS

POUR

L'EXAMEN DES CANDIDATS

AU

BREVET OU DIPLOME D'INSTITUTEUR

DANS LE BAS-CANADA

SECONDE ÉDITION.

MONTRÉAL
EUSÈBE SENÉCAL, IMPRIMEUR-ÉDITEUR,
Nos. 6, 8 et 10, rue St. Vincent.

1866

MLLL
11762R

REGLEMENTS

POUR

L'EXAMEN DES CANDIDATS

AU

BREVET OU DIPLOME D'INSTITUTEUR

DANS LE BAS-CANADA

SECONDE ÉDITION.

MONTRÉAL
EUSÈBE SENÉCAL, IMPRIMEUR-ÉDITEUR,
Nos. 6, 8 et 10, rue St. Vincent.

1866

Digitized by the Internet Archive
in 2019 with funding from
University of Toronto

https://archive.org/details/rglementspourlex00unse

REGLEMENTS

POUR L'EXAMEN DES

CANDIDATS AU BREVET OU DIPLOME D'INSTITUTEUR

DANS LE BAS-CANADA.

Réglement pour définir la juridiction des anciens Bureaux d'Examinateurs et pour en établir de nouveaux.

Article premier.—Les Bureaux d'Examinateurs actuels de Québec, de Montréal, de Trois-Rivières et de Sherbrooke retiennent le pouvoir de donner des diplômes pour académies, pour écoles modèles et pour écoles élémentaires. Ces diplômes ne devront avoir d'effet que dans les circonscriptions suivantes, savoir : ceux des Bureaux des Examinateurs Catholique et Protestant de Québec, dans les Comtés ou parties de Comtés compris dans les districts judiciaires de Trois-Rivières, d'Arthabaska, de Québec, de Beauce, de Montmagny, de Kamouraska, de Rimouski, de Gaspé, de Chicoutimi et de Saguenay ; ceux des Bureaux d'Examinateurs Catholique et Protestant de Montréal, dans les Comtés et parties de Comtés compris dans les districts judiciaires des Trois-Rivières, d'Arthabaska, de Richelieu, de Joliette, de Terrebonne, de St.-Hyacinthe, d'Iberville, de Beauharnois, de St.-François de Bedford, de Montréal et d'Ottawa ; ceux des Bureaux d'Examinateurs des Trois-Rivières, dans les Comtés ou parties de Comtés compris dans les districts judiciaires des Trois-Rivières et d'Arthabaska, et ceux du Bureau des Examinateurs de Sherbrooke, dans les districts judiciaires de Bedford et de St.-François.

Article deuxième.—Les Bureaux d'Examinateurs de Kamouraska, de Stanstead, de Gaspé et d'Aylmer n'auront à l'avenir le pouvoir de donner des diplômes que pour écoles élémentaires ; ceux du Bureau de Kamouraska n'auront d'effet que dans les Comtés de Kamouraska, de Rimouski et de Témiscouata ; ceux du Bureau de Gaspé, que dans les Comtés de Gaspé et de Bona-

venture ; ceux du Bureau de Stanstead, que dans les Comtés ou parties de Comtés compris dans les districts judiciaires de Bedford et de St.-François, et ceux du Bureau d'Aylmer, que dans les Comtés d'Ottawa et de Pontiac.

Article troisième.—Il sera établi de nouveaux Bureaux d'Examinateurs avec pouvoir de donner des diplômes pour écoles élémentaires, aux endroits suivants, savoir :

Un Bureau siégeant à Portage-du-Fort, dont les diplômes n'auront force et effet que dans le Comté de Pontiac ;

Un Bureau siégeant à Richmond, dont les diplômes n'auront force et effet que dans les Comtés de Richmond, de Drummond et de Wolfe ;

Un Bureau siégeant à Ste.-Marie de Beauce, dont les diplômes n'auront force et effet que dans le Comté de Beauce ;

Un Bureau siégeant à Chicoutimi, dont les diplômes n'auront force et effet que dans les Comtés de Chicoutimi, de Charlevoix et de Saguenay ;

Un Bureau siégeant à Rimouski, dont les diplômes n'auront force et effet que dans le Comté de Rimouski ;

Un Bureau siégeant à New-Carlisle, dont les diplômes n'auront force et effet que dans les Comtés de Bonaventure et de Gaspé ;

Un Bureau qui devra siéger alternativement à Waterloo, dans le Comté de Shefford, et à Sweetsburg, dans le Comté de Missisquoi (la première réunion devant avoir lieu à Sweetsburg), dont les diplômes auront force et effet dans les Comtés de Shefford, Brome et Missisquoi seulement. Ce Bureau sera divisé en deux sections, l'une Catholique et l'autre Protestante.

Toutes les fois qu'un nouveau Bureau d'Examinateurs sera organisé, s'il ne se trouve pas organisé à une époque assez rapprochée des séances trimestrielles, ce Bureau devra s'assembler pour l'examen des candidats aussi promptement que possible, en en donnant avis, huit jours d'avance, en français et en anglais, dans un journal publié au lieu de ses séances, ou s'il n'y en a point de publié au dit lieu, dans un journal publié dans quelqu'une des localités les plus voisines.

Tel avis devra être donné par la personne dont le nom se trouve en tête de la Commission.

Les mots, *une demi-page*, seront substitués aux mots *une page*, dans le sixième article des réglements pour l'examen des candidats au brevet ou diplôme d'instituteur dans le Bas-Canada, et que les mots : *ou une longueur correspondante à une des fables d'Esope* prise dans Xénophon, Anabasis ou dans le Nouveau Testament Grec, soient ajoutés dans le dixième article des mêmes réglements, immédiatement après les mots " Fables d'Esope."

Ce réglement, passé par le Conseil de l'Instruction Publique du Bas-Canada, aux sessions trimestrielles du dit Conseil tenues le 11 novembre 1861, 9 et 11 février 1862, a été approuvé par Son Excellence le Gouverneur Général en Conseil, le 18 mars 1862, et il a pris son effet le et après le 1er juillet suivant.

LOUIS GIARD,

Secrétaire-Archiviste.

Réglements concernant l'examen des Candidats aux Brevets ou Diplômes d'Instituteurs dans le Bas-Canada.

Article premier.—Tous les Bureaux d'Examinateurs s'assembleront les premiers mardis des mois de février, mai, août et novembre de chaque année; et ne s'assembleront dans aucun autre temps. Excepté, cependant, que s'il n'y avait point de quorum, les membres présents, ou le secrétaire, pourront ajourner l'assemblée à un jour ultérieur, au moins quinze jours plus tard, et avis de cet ajournement sera donné au moins huit jours d'avance à chacun des membres. Il ne sera point nécessaire de donner d'avis public des assemblées des Bureaux d'Examinateurs dans les journaux.

Article second.—Tout candidat, au moins quinze jours avant le jour fixé, devra donner avis au secrétaire de son intention de se présenter à l'examen, et les candidats seront inscrits par le secrétaire sur une liste, à mesure qu'il recevra leurs avis; et le jour de l'examen, ils seront appelés dans l'ordre suivant lequel ils auront été inscrits. L'avis du candidat pourra être d'après la formule A.

Article troisième.—Aucun candidat ne sera admis à l'examen sans avoir préalablement déposé entre les mains du secrétaire du Bureau des Examinateurs un certificat de moralité et d'instruction religieuse, signé du curé ou du ministre de sa résidence, et aussi un extrait du registre des baptêmes, ou de l'état civil, de son lieu de naissance, prouvant que son âge est au moins de dix-huit ans accomplis; et dans le cas où le candidat fera voir qu'il lui est impossible de se procurer son acte de naissance, il suffira qu'il produise un certificat constatant qu'il a l'âge de dix-huit ans. Le candidat devra de plus déclarer par écrit qu'il n'a subi d'examen devant aucun autre Bureau d'Examinateurs pour obtenir le diplôme d'instituteur dans le Bas-Canada depuis six mois.

Article quatrième.—Il sera tenu un registre des examens dans chaque Bureau d'Examinateurs, et le nom de chaque candidat et les autres renseignements indiqués dans la cédule B, qui sera la formule de registre, y seront entrés par le secrétaire, lequel transmettra au Surintendant de l'Education, chaque année, dans le cours du mois de janvier, un sommaire statistique du dit registre pour l'année précédente, d'après la formule C.

Article cinquième.—Excepté pour les épreuves, telles que dictées, problèmes d'arithmétique, et compositions littéraires, qui pourront être subies simultanément, les candidats devront être interrogés séparément et en l'absence les uns des autres.

Article sixième.—Tout candidat devra d'abord écrire une dictée d'au moins une page du texte imprimé du troisième livre des séries de livres de lecture graduée qui auront été approuvés par le Conseil de l'Instruction Publique, et, en attendant qu'il en ait été approuvé, dans le *Devoir du Chrétien*, ou dans l'abrégé de l'*Histoire du Canada*, de Garneau, approuvés pour les écoles, en français, et dans *Borthwick's British Canadian Reader*, en anglais. La page devra être tirée au sort au moment de l'épreuve. La dictée se fera sans aucune autre indication que la simple lecture. Si le résultat de cette épreuve contient trop de fautes d'orthographe, ou si l'écriture n'est point jugée bonne, le candidat pourra être rejeté sans autre examen. Cette épreuve devra se faire dans les deux langues pour les candidats qui voudraient obtenir un diplôme permettant d'enseigner l'anglais et le français.

Article septième.—Le candidat devra ensuite lire à haute voix au moins une page, désignée par le sort, dans le troisième livre des séries de livres de lecture approuvés par le Conseil de l'Instruction Publique, ou dans un des livres désignés dans l'article précédent, et le faire d'une manière qui indique la capacité d'enseigner la lecture ; il devra aussi rendre compte de la matière de cette lecture, de manière à faire voir qu'il serait en état de l'expliquer à des élèves. Cette épreuve devra être subie dans les deux langues par les candidats qui voudraient obtenir un diplôme permettant d'enseigner dans les deux langues.

Article huitième.—Les diplômes de chaque degré, savoir : pour les écoles élémentaires, pour les écoles modèles et pour les académies, devront se subdiviser en diplômes de première et en diplômes de seconde classe, et constater si le porteur est autorisé à enseigner l'anglais et le français. Ils devront être d'après les formules de la cédule D.

Article neuvième.—Après que le candidat aura soutenu d'une

manière satisfaisante les deux premières épreuves prescrites, le secrétaire inscrira d'après l'ordre du Bureau au feuillet du registre, à la colonne à ce destinée, l'un des chiffres 1, 2 ou 3 : le chiffre 1 indiquant que l'épreuve a été très satisfaisante, le chiffre 2 qu'elle a été suffisamment bien soutenue, et le chiffre 3 indiquant qu'elle n'a point donné un résultat satisfaisant. Il devra être tenu note du résultat de la dictée, quant à l'écriture, indépendamment de l'orthographe. Les membres du Bureau devront ensuite procéder à l'examen du candidat, sur les diverses branches de la manière indiquée dans l'article suivant, et le secrétaire devra également indiquer d'après l'ordre du Bureau, dans le registre par les chiffres 1, 2 ou 3, le résultat de l'examen sur chaque matière. Pour recevoir le diplôme de seconde classe, il faudra avoir obtenu au moins le chiffre *deux*, sur toutes les épreuves et matières d'examen. Pour obtenir le diplôme de première classe, il faudra avoir obtenu de plus le chiffre *un* dans les deux premières épreuves sur au moins les deux-tiers des matières d'examen. Il sera néanmoins permis aux candidats qui n'auront failli que sur deux matières d'examen de demander une nouvelle épreuve sur chacune de ces matières, et le résultat de cette nouvelle épreuve, s'il est favorable, sera substitué à celui de la première.

Article dixième.—Les candidats pour le diplôme d'école élémentaire devront subir un examen sur chacun des programmes de la cédule F : " sur la Grammaire française, la Grammaire anglaise, la Géographie, l'Histoire Sainte, l'Histoire du Canada et la Pédagogie." Les questions seront tirées au sort parmi celles des programmes, et il n'en sera pas posé au candidat moins de quatre sur chaque programme. Ils devront de plus résoudre un problème d'arithmétique sur les fractions et un sur la règle d'intérêt simple. Les candidats pour le diplôme d'école modèle, s'ils n'ont point déjà le diplôme pour école élémentaire, devront subir les épreuves ci-dessus prescrites, et de plus répondre au moins à quatre questions sur chacun des programmes de la cédule G : " sur la Grammaire française, la Grammaire anglaise, la Géographie, l'Histoire Sainte, l'Histoire du Canada ; l'Histoire Générale ou l'Histoire de France et l'Histoire d'Angleterre ; sur la Littérature, la Tenue des Livres, les éléments de l'Algèbre et de la Géométrie, la Pédagogie et l'Agriculture," lesquelles seront tirées au sort, et résoudre un problème sur la règle d'intérêt composé, un problème d'algèbre et un problème de mesurage. Ils devront aussi écrire une composition littéraire sur le sujet qui leur sera indiqué, deux heures étant le maximum accordé pour cet exercice, pendant lequel ils ne recevront l'aide de personne et n'auront d'autre livre à leur disposition qu'un dictionnaire. Les

candidats au diplôme pour académie, s'ils n'ont point déjà le diplôme pour école modèle, devront subir le même examen que celui requis pour école modèle, et, de plus, répondre à quatre questions sur chacun des programmes de la cédule H : " sur la Physique, la Chimie, l'Histoire Naturelle, l'Algèbre, la Géométrie et la Trigonométrie, l'Astronomie, l'Histoire Générale, l'Histoire de France et l'Histoire d'Angleterre, et la Philosophie intellectuelle et morale," lesquelles seront tirées au sort; et traduire environ une demi-page des commentaires de César, pour le latin, et une des Fables d'Esope ou un passage de même longueur qu'une des Fables d'Esope, soit de Xénophon, soit d'Anabase, soit du Nouveau Testament Grec, acccompagné de l'analyse grammaticale ; les pages devront être également tirées au sort.

Les examinateurs formuleront comme ils le jugeront à propos les questions sur les parties des programmes dont les sujets sont simplement indiqués ; et rien ne les empêchera de soumettre d'autres questions aux candidats que celles indiquées dans les programmes, s'ils croient devoir le faire, pourvu toujours que le nombre voulu de questions tirées au sort, sur chacun des programmes, ait été posé. Aux questions sur la grammaire anglaise et sur la grammaire française, on devra ajouter l'analyse grammaticale d'une demi-page tirée au sort dans un des livres mentionnés dans l'article sixième ; et le résultat de cette analyse sera apprécié conjointement avec celui de l'examen sur le programme.

Les candidats qui demanderont un diplôme permettant d'enseigner dans une seule langue, ne seront tenus à aucune des épreuves ni à aucun des examens concernant l'autre langue.

Article onzième.—Lorsqu'un candidat n'aura pas obtenu le diplôme demandé, le Bureau pourra lui assigner un délai, après l'expiration duquel il pourra se présenter de nouveau ; mais le Bureau ne sera point tenu d'examiner un candidat qui aura été renvoyé trois fois.

Article douzième.—Le secrétaire conservera les dictées et compositions écrites par les candidats. Dans les quinze jours qui suivent chaque session du Bureau, il transmettra en double au Surintendant de l'Education une liste des diplômes accordés, d'après la cédule E.

Article treizième. — Les candidats du sexe féminin seront exempts de l'examen sur le grec et le latin pour le diplôme d'académie. Les candidats aux diplômes pour école modèle ou pour académie peuvent opter entre l'examen sur l'histoire générale et l'examen sur l'histoire d'Angleterre et sur l'histoire de France, le premier les exemptant des deux autres.

Article quatorzième.—Le Surintendant de l'Education, ou toute autre personne déléguée par le Conseil de l'Instruction Publique, pourra en tout temps inspecter les registres et tous les documents de chaque Bureau d'Examinateurs.

Article quinzième.—Le Surintendant de l'Education fournira aux divers Bureaux d'Examinateurs les diplômes, registres et blancs, et les livres, cartes et globes nécessaires pour l'accomplissement du présent réglement. Cette dépense sera portée en compte parmi celles qu'il est autorisé à faire comme dépenses casuelles du Bureau de l'Education pour l'exécution des réglements du Conseil de l'Instruction Publique.

Article seizième.—Les Bureaux d'Examinateurs autorisés à donner des diplômes pour académie et pour école modèle, pourront destiner une ou deux de leurs séances trimestrielles exclusivement à l'examen des candidats pour ces deux espèces de diplômes, et n'en octroyer que dans les sessions ainsi désignées. Ils devront donner avis de ces séances dans le *Journal de l'Instruction Publique* et dans le *Lower Canada Journal of Education.* Deux insertions suffiront.

Article dix-septième.—A l'avenir, aucun inspecteur d'école ne sera nommé secrétaire d'un Bureau d'Examinateurs; et tout secrétaire d'un Bureau d'Examinateurs qui sera nommé inspecteur d'école, devra se démettre de sa charge de secrétaire.

CEDULE A.

FORMULE DE DEMANDE D'ADMISSION A L'EXAMEN.

Au Secrétaire du Bureau des Examinateurs de

MONSIEUR,

Soyez informé que natif de âgé de résidant à , appartenant à la Religion entend se présenter à l'examen devant le Bureau d'Examinateurs de à sa séance du mois de pour obtenir un diplôme d' Je joins à cette demande l'acte (ou *certificat*) d'âge et le certificat de moralité et d'instruction religieuse requis. De plus, je déclare n'avoir subi d'examen devant aucun autre Bureau d'Examinateurs pour le diplôme d'instituteur dans le Bas-Canada depuis six mois.

(Signature du candidat.)

CEDULE B.

Date de l'examen.	Nom du candidat.	Lieu de naissance.	Résidence.	Age.	Religion.	Nom du curé ou ministre qui a signé le certificat de moralité et d'instruction religieuse

Résultat des épreuves et examens.

	Histoire de France.		Lecture française.
	Histoire d'Angleterre.		Lecture anglaise.
	Géométrie.		Dictée française.
	Astronomie.		Dictée anglaise.
	Chimie.		Lecture raisonnée en français.
	Physique.		Lecture raisonnée en anglais.
	Histoire naturelle.		Ecriture.
	Latin, traduction de César.		Grammaire française.
	Grec, traduct. des Fables d'Esope.		Grammaire anglaise.
	Philosop. intellectuelle et morale.		Géographie.
	Nature et classe du diplôme accordé.		Tenue des livres.
			Histoire Sainte.
			Histoire du Canada.
			Arithmétique.
			Pédagogie.
			Notions d'agriculture.
	Temps auquel le candidat a été ajourné pour un nouvel examen, s'il n'a point réussi.		Algèbre.
			Mesurage.
			Composition littéraire.
			Notions de littérature.
			Histoire générale.

C

Formule de sommaire statistique à être transmis chaque année au Surintendant.

			DIPLÔMES ACCORDÉS À DES INSTITUTEURS.					
Date de chaque séance du Bureau.	Nombre de jours qu'elle a duré.	Nombre de candidats examinés.	Nombre de diplômes pour Académies de 1re classe.	Nombre de diplômes pour Académies de 2e classe.	Nombre de diplômes pour écoles-modèles 1re classe.	Nombre de diplômes pour écoles-modèles 2e classe.	Nombre de diplômes pour écoles élémentaires 1re classe.	Nombre de diplômes pour écoles élémentaires 2e classe.
TOTAL.								

DIPLÔMES ACCORDÉS À DES INSTITUTRICES.					
Nombre de diplômes pour Académies de 1ère classe.	Nombre de diplômes pour Académies de 2e classe.	Nombre de diplômes pour écoles-modèles de 1ère classe.	Nombre de diplômes pour écoles-modèles de 2e classe.	Nombre de diplômes pour écoles élémentaires de 1ère classe.	Nombre de diplômes pour écoles élémentaires de 2e classe.
TOTAL.					

D

FORMULE D'UN DIPLOME POUR ACADÉMIE.

Nous certifions par les présentes que natif de âgé de résidant à appartenant à la Religion ayant produit un certificat de moralité et d'instruction religieuse signé par et ayant subi un examen d'une manière très-satisfaisante sur et d'une manière satisfaisante sur il lui est accordé un diplôme de classe lui permettant d'enseigner en français et en anglais (*ou l'un ou l'autre seulement, suivant le cas*) dans toutes les Académies et Ecoles dans [*décrivez ici la juridiction territoriale du Bureau.*]

En foi de quoi, par l'ordre des membres du Bureau, nous avons apposé nos signatures et le sceau du dit Bureau aux présentes, ce jour de de l'année

Président.

Secrétaire.

FORMULE D'UN DIPLOME POUR ÉCOLE MODÈLE OU POUR ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE.

Nous certifions par les présentes que natif de âgé de résidant à appartenant à la Religion ayant produit un certificat de moralité signé par et ayant subi son examen d'une manière très-satisfaisante sur et d'une manière satisfaisante sur il lui est accordé un diplôme de classe, lui permettant d'enseigner en anglais et en français (*ou l'un ou l'autre seulement, suivant le cas*) dans toutes les écoles modèles et écoles élémentaires (*ou dans les écoles élémentaires seulement, suivant le cas*) dans [*décrivez ici la juridiction territoriale du Bureau.*]

En foi de quoi, par l'ordre du Bureau, nous avons apposé nos signatures et le sceau du dit Bureau aux présentes, ce jour de de l'année

Président.

Secrétaire.

E

Liste des diplômes accordés par le Bureau des Examinateurs de dans sa séance de

DIPLOMES POUR ACADÉMIES.

PREMIÈRE CLASSE.

Archambault (George), natif de St. Louis de Kamouraska, âgé de 17 ans, catholique.

SECONDE CLASSE.

Bertrand (Julie), native de St. Vincent de Paul, âgée de 21 ans, catholique.

DIPLOMES POUR ÉCOLES MODÈLES.

PREMIÈRE CLASSE.

Chevrefils (Louise, veuve de Pierre Lamothe), native de Ste. Rose, âgée de 22 ans, catholique, A. F. (1)

SECONDE CLASSE.

Dunsford (Peter), natif de New-York, âgé de 24 ans, anglican, A.

DIPLOMES POUR ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES.

PREMIÈRE CLASSE.

Ellsworth (Jane, épouse de William McDonald), native de Toronto, âgée de 22 ans, wesleyenne, A.

SECONDE CLASSE.

Grondin (Charles), natif de St. Hyacinthe, âge de 24 ans, catholique, F.

CEDULE F.

PROGRAMME N° 1.

GRAMMAIRE FRANÇAISE.

I.

1. Qu'est-ce que la grammaire ?
2. Qu'est-ce qu'une syllabe ?

---

(1) Signifie diplôme pour l'Anglais et le Français. [Mettez ces noms par ordre alphabétique.]

3. Avec quoi représente-t-on les sons des syllabes ?
4. Combien avons-nous de lettres ?
5. Comment s'appelle la réunion de toutes nos lettres ?
6. Combien y a-t-il de sortes de lettres ?
7. Combien avons-nous de voyelles ?
8. Combien y a-t-il de sortes d'*h* ?
9. Donnez des mots où l'*h* soit muette.
10. Donnez des mots où l'*h* soit aspirée.
11. Combien y a-t-il de sortes de mots ?

II.

12. Qu'est-ce que le nom ou substantif ?
13. Qu'est-ce que le nom propre ?
14. Qu'est-ce que le nom commun ?
15. Combien y a-t-il de genres en français ?
16. A quoi servent ces deux genres ?
17. Combien y a-t-il de nombres en français ?
18. Quand emploie-t-on le singulier ?
19. Quand emploie-t-on le pluriel ?
20. D'où se forme le pluriel ?
21. Comment les noms terminés en *s*, *x*, *z*, font-ils au pluriel ?
22. Quel est le pluriel des noms terminés par *au* et par *eu* ?
23. Quel est le pluriel des noms terminés en *ou*, en *al* et en *ail* ?
24. Qu'y a-t-il à dire sur le pluriel des mots *aïeul*, *ciel*, *œil* ?
25. Citez quelques noms qui n'ont pas de pluriel.
26. Citez quelques noms qui n'ont pas de singulier.

III.

27. Qu'est-ce que l'article ?
28. Quel article avons-nous en français ?
29. Qu'appelle-t-on article élidé ? Contracté ?

IV.

30. Qu'est-ce que l'adjectif ?
31. Comment appelle-t-on un adjectif qui détermine les noms ?
32. Qu'appelle-t-on adjectif démonstratif ? Adjectif possessif ? Adjectifs numéraux ? Adjectifs indéfinis ?
33. Comment appelle-t-on l'adjectif qui marque la qualité du substantif ?
34. Combien les adjectifs ont-ils de nombres ?

V.

35. D'où se forme le pluriel ?
36. Combien les adjectifs ont-ils de genres ?

37. D'où le féminin se forme-t-il ?
38. Comment les adjectifs en *el, et, en, on, ot, eil,* font-ils leur féminin ?
39. Comment les adjectifs en *eur* et *eux* font-ils au féminin ?
40. Comment les adjectifs terminés en *f* font-ils au féminin ?
41. Quel est le féminin des adjectifs terminés au masculin par un *e* muet ?

VI.

42. Combien y a-t-il de degrés de signification dans les adjectifs ?
43. Combien y a-t-il de comparatifs ?
44. Combien y a-t-il de superlatifs ?
45. Y a-t-il des adjectifs dont les comparatifs de supériorité se forment sans le mot *plus ?*
46. Comment les adjectifs s'accordent-ils avec le substantif ?
47. Comment s'accordent-ils s'ils se rapportent à deux ou plusieurs noms singuliers ?
48. Comment s'accordent-ils si les deux noms sont de différents genres ?

VII.

49. Qu'est-ce que le pronom ?
50. Combien y a-t-il de sortes de pronoms ?
51. Qu'appelle-t-on pronoms personnels ?
52. Combien y a-t-il de pronoms personnels ?
53. Quelles sont les trois personnes ?
54. Quelles sont les formes du pronom de la première personne ?
55. Quelles sont les formes du pronom de la seconde personne ?
56. Quelles sont les formes du pronom de la troisième personne ?

VIII.

57. Qu'appelle-t-on pronoms démonstratifs ? pronoms possessifs ? pronoms relatifs ? pronoms indéfinis ?
58. Donnez des exemples de chacun de ces pronoms.

IX.

59. Qu'est-ce que le verbe ?
60. Qu'entend-on par personnes dans les verbes ?
61. Combien y a-t-il de personnes dans les verbes ?
62. Qu'appelle-t-on temps dans les verbes ?
63. Combien y a-t-il de temps principaux ?
64. Comment appelle-t-on les autres temps ?

X.

65. Qu'appelle-t-on mode ?
66. Combien y a-t-il de modes ?
67. Combien y a-t-il de temps dans l'indicatif ?
68. Quels sont les temps qui se forment de l'infinitif du participe présent ?... du participe passé ? du présent de l'infinitif ?... du passé défini ?
69. Combien y a-t-il de temps dans le conditionnel ?
70. Combien y a-t-il de temps dans l'impératif ?
71. Combien y a-t-il de temps dans le subjonctif ?

XI.

72. Qu'est-ce qu'un verbe auxiliaire ?
73. Quels sont les principaux auxiliaires en français ?
74. Comment le verbe *avoir* est-il auxiliaire ?
75. Qu'est-ce que conjuguer ?

XII.

76. Combien y a-t-il de conjugaisons ?
77. Comment distingue-t-on les conjugaisons ?
78. Combien y a-t-il de sortes de verbes ?
79. Qu'est-ce qu'un verbe transitif direct ou actif ?
80. Qu'est-ce qu'un verbe transitif indirect ou neutre ?
81. Qu'est-ce qu'un verbe intransitif ou neutre ?
82. Qu'est-ce qu'un verbe réfléchi ou pronominal ?
83. Qu'est-ce qu'un verbe impersonnel ?

XIII.

84. Qu'appelle-t-on verbe irrégulier ?
85. Qu'appelle-t-on verbe défectif ou défectueux ?
86. Qu'est-ce qu'un verbe passif ?
87. Comment se forme notre verbe passif ?
88. Comment le participe s'écrit-il dans les verbes passifs ?
89. Comment les verbes s'accordent-ils avec leur sujet ?

XIV.

90. Comment trouve-t-on le sujet d'un verbe ?
91. Comment trouve-t-on le complément direct d'un verbe transitif ?
92. Comment trouve-t-on le complément indirect d'un verbe ?
93. Quelle est la règle du participe passé accompagné de l'auxiliaire *avoir ?*
94. Quelle est la règle du participe passé accompagné de l'auxiliaire *être ?*

95. Quelle est la règle du participe passé d'un verbe réfléchi ?
96. Quelle est la règle du participe passé d'un verbe pris impersonnellement ?

XV.

97. Qu'est-ce qu'un adverbe ?
98. Qu'appelle-t-on adverbe de manière ?
99. Quels sont les adverbes de négation et d'affirmation ?
100. Quels sont les adverbes d'ordre ?
101. Qu'appelle-t-on adverbes de lieu ?
102. Qu'appelle-t-on adverbes de temps ?
103. Qu'appelle-t-on adverbes de quantité ?

XVI.

104. Qu'est-ce qu'une préposition ?
105. Citez les principales prépositions ?
106. Qu'est-ce qu'une conjonction ?
107. Qu'appelle-t-on locution conjonctive ?
108. Qu'est-ce qu'une interjection ?
109. Citez quelques-unes de nos interjections.

XVII.

110. Quelles sont les figures de ponctuation ?
111. Où met-on le point ?
112. Où met-on le point d'interrogation ?
113. Où met-on le point d'exclamation ?
114. Où met-on les deux points ?
115. Quand emploie-t-on le point et virgule ?
116. Pourquoi emploie-t-on la virgule ?

XVIII.

117. Quels sont les signes orthographiques ?
118. A quoi sert le trait d'union ?
119. A quoi sert le tiret ?
120. A quoi servent les points suspensifs ?
121. A quoi sert l'apostrophe ?
122. A quoi sert la cédille ?
123. A quoi sert l'accent aigu ?
124. A quoi sert l'accent grave ?
125. A quoi sert l'accent circonflexe ?

PROGRAMME N° 2.

GRAMMAIRE ANGLAISE.

I.

1. De combien de lettres l'alphabet anglais se compose-t-il ?
2. Combien y a-t-il de sortes de mots ?
3. Combien y a-t-il d'articles ? Quels sont-ils ?
4. Dans quel cas se sert-on de *a* au lieu de *an*, bien que le mot suivant commence par une voyelle ou un *h* muet ?
5. A quel genre appartiennent tous les noms d'êtres qui ne sont ni mâles ni femelles ?

II.

1. Comment forme-t-on généralement le pluriel des noms ?
2. Y a-t-il des noms qui ne s'emploient qu'au singulier ?
3. Y en a-t-il qui ne s'emploient qu'au pluriel ?
4. Quel sera le pluriel des noms terminés par *s*, *z*, *x*, *ch*, *sh* ?
5. Quel sera le pluriel des noms en *f* ou *fe*, ou en *y* précédé d'une consonne ?

III.

1. Combien les noms ont-ils de cas ?
2. Les nombres ordinaux sont-ils variables ?
3. Y a-t-il des noms de nombre qui marquent les parties d'un tout ?
4. Citez les noms de nombre qui servent à multiplier.
5. Citez les noms de nombre qui servent à répéter.

IV.

1. L'adjectif est-il variable ? Se place-t-il ordinairement avant le substantif ?
2. Dans quel cas l'adjectif se place-t-il après le substantif ?
3. Comment forme-t-on le comparatif et le superlatif dans les adjectifs d'une seule syllabe ?
4. Comment le comparatif et le superlatif se forment-ils dans les polysyllabes ?
5. Citez les adjectifs dont les comparatifs et les superlatifs sont irréguliers.
6. Comment exprime-t-on *que* après le comparatif de supériorité et celui d'infériorité ?

V.

1. Donnez, avec leurs trois cas, les pronoms personnels de la 1ère, de la 2e, de la 3e personne.

2. Quels sont les pronoms relatifs en anglais ?
3. Dans quels cas se sert-on de *who*, de *which*, de *that* et de *what ?*
4. Quels sont les pronoms possessifs ?
5. Les pronoms *his*, *her*, *its*, s'accordent-ils avec la chose possédée, comme en français ?
6. Citez les pronoms démonstratifs et les principaux pronoms indéfinis.

VI.

1. Quels sont les deux principaux verbes auxiliaires ?
2. A quoi reconnaît-on qu'un verbe est irrégulier ?
3. Combien y a-t-il de sortes de verbes irréguliers ?
4. Conjuguez le verbe *to be.*
5. Comment conjugue-t-on les verbes réfléchis ?
6. Conjuguez, au présent et à l'imparfait de l'indicatif, le verbe *to love*, pris négativement.

VII.

1. Exprime-t-on l'article quand le nom est pris dans un sens général ?
2. Les noms propres prennent-ils l'article ? Citez quelques exceptions.
3. Comment exprime-t-on *du*, *de la*, *des*, pris dans un sens partitif ?
4. De quel article se sert-on devant les noms singuliers qui marquent le titre, l'état, la nation, etc., des personnes ?
5. Comment exprime-t-on *le*, *la*, devant les noms de poids, de mesure et de quantités définies ?

VIII.

1. Comment se placent les adjectifs de dimension ?
2. Comment traduit-on le *de* qui suit *plus* ou *moins ?*
3. Comment rend-on le verbe *avoir* suivi d'un nom qui exprime la mesure, l'âge, etc. ?
4. Comment traduit-on *aussi*, *que*, dans la comparaison d'égalité ?
5. Comment rendra-t-on *plus*, *moins*, répétés au commencement de chaque proposition ?

IX.

1. Comment traduit-on *quelque* suivi d'un adjectif et de *que ?*
2. Si *quelque* est suivi d'un nom et de *que*, comment se rendra-t-il ?

3. Citez les diverses manières dont le pronom *on* peut être rendu.

4. Donnez quelques exemples du pronom *en* traduit en anglais.

5. Dans quels cas le verbe *avoir* suivi d'un nom se rend-il par *to be* avec un adjectif ?

X.

1. Comment traduirez-vous *il y a*, suivi d'un nom de temps ?

2. Comment exprime-t-on les locutions *ne faire que de, venir de, avoir beau*, suivies d'un infinitif ?

3. Comment peut-on rendre, 1° *ne...que ;* 2° *ne...que de ;* 3° *que* exclamatif ; 4° *que de* exclamatif ?

4. De quelle manière rend-on *tout...que, tel que, que*, signifiant *soit que* et suivi de *ou ?*

PROGRAMME N° 3.

GÉOGRAPHIE.

1. Qu'est-ce que la géographie ?

2. Quelle est la forme de la terre ?

3. Qu'entend-on par points cardinaux et comment ces points sont-ils placés sur la carte ?

4. Qu'appelle-t-on *mer, fleuve, rivière, golfe, lac, source, embouchure d'un fleuve, confluent ?*

5. Qu'est-ce qu'une *île*, une *presqu'île*, un *isthme*, un *cap* ou *promontoire*, une *montagne*, un *volcan ?*

II.

1. Quelles sont les bornes de l'Amérique ?

2. Pourquoi donne-t-on à l'Amérique le nom de nouveau-monde ?

3. Quelles sont, avec leurs capitales, les six contrées de l'Amérique Septentrionale ?

4. Citez les principales baies de l'Amérique Septentrionale.

5. Quelles sont les principales rivières de l'Amérique Septentrionale, et dans quelles mers se jettent-elles ?

III.

1. Quelles sont les presqu'îles les plus remarquables de l'Amérique ?

2. Quels sont les principaux affluents du Mississipi ?

3. Citez, avec leurs capitales, les contrées de l'Amérique Médionale.

4. Quelle est la contrée la plus vaste de l'Amérique Méridionale ?

5. Citez, avec leurs capitales, les îles connues sous le nom de Grandes Antilles.

IV.

1. Quelles sont les bornes du Canada ?

2. Citez les principales villes du Canada ; et dites sur quels fleuves, lacs ou rivières est située chacune d'elles.

3. Quels sont les principaux lacs du Canada ?

4. Citez les principaux affluents du St.-Laurent.

5. Quels sont les principaux canaux et les principaux chemins de fer du Canada ?

V.

1. En combien de districts se divise le Bas-Canada ?

2. Comment se divise le Haut-Canada ?

3. Quelles sont les principales îles du Bas-Canada ?

4. Quels sont les principaux articles d'exportation du Bas-Canada ?

5. Quelle est dans le Bas-Canada la ville la plus ancienne ? la plus peuplée ?

6. Quelle est la population du Bas-Canada ?..... du Haut-Canada ?

VI.

1. Quelles sont les bornes de l'Europe ?

2. Quelles sont les trois grandes divisions de l'Europe et de quels pays se composent chacune d'elles ?

3. Quelle est la plus vaste contrée de l'Europe ?

4. Quelle est la grande mer qui baigne l'ouest de l'Europe ?

5. Quels sont les principaux détroits de l'Europe ?

VII.

1. Quelles sont les villes principales des Iles Britanniques ?

2. Quelles sont les principales rivières des Iles Britanniques ?

3. Quelles sont les principales rivières et montagnes de la France ?

4. Quelles sont les principales villes de France ?

5. Quelles montagnes trouve-t-on entre la Suède et la Norwège ?

VIII.

1. Quelles sont les bornes de l'Asie ?

2. Quelles sont les capitales de la Chine, du Japon, de la Sibérie ?

3. Citez les principales villes de l'Indostan.
4. Où se trouve placé le Golfe du Bengale ?
5. Quelles sont les principales montagnes de l'Asie ?

IX.

1. Quelles sont les bornes de l'Afrique ?
2. Citez les principaux fleuves de l'Afrique ?
3. Où se trouve située l'Egypte, et quelle en est la capitale ?
4. Qu'appelle-t-on Etats-Barbaresques ?
5. Quelle est la plus grande des îles d'Afrique ?

X.

1. Comment divise-t-on l'Océanie ?
2. Quelles sont les principales îles de la Sonde ?
3. Quelles sont les principales villes de l'Australie ?
4. Comment peut-on diviser la Polynésie ?
5. A quelle puissance européenne appartient l'Australie ?

PROGRAMME N° 4.

HISTOIRE SAINTE.

I.

1. Racontez la création du monde.
2. Racontez la chute de nos premiers parents.
3. Quel fut le sort des premiers enfants d'Adam et d'Eve ?
4. Quelles furent les causes du déluge ?
5. Racontez le déluge jusqu'au moment où Noé sortit de l'arche.
6. Quelle fut la conduite des enfants de Noé envers leur père ?
7. Dans quel dessein fut commencée la tour de Babel et quel fut le résultat de cette entreprise ?

II.

8. Qu'est-ce que l'Ecriture nous apprend de la vocation d'Abraham et de son alliance avec Dieu ?
9. Racontez la ruine de Sodôme et de Gomorrhe.
10. Comment Dieu mit-il à l'épreuve la fidélité d'Abraham ?
11. Quels furent la femme et les enfants d'Isaac ?
12. Quelle fut l'origine de la haine d'Esaü contre Jacob ?
13. Donnez quelques détails sur la vie de Jacob depuis le moment où il s'enfuit jusqu'à son retour vers son frère.
14. Racontez l'histoire de Joseph.

15. Racontez l'histoire de Job.
16. Après la mort de Joseph, quel fut le sort des Hébreux en Egypte ?
17. Racontez la vie de Moïse depuis sa naissance jusqu'à l'époque où Dieu l'envoie pour délivrer son peuple.

III.

18. Comment Moïse obligea-t-il Pharaon à laisser sortir les Israélites de l'Egypte ?
19. Racontez l'institution de la Pâque.
20. Racontez la sortie des Israélites de l'Egypte.
21. Quels sont les principaux miracles que Dieu opéra en faveur des Israélites dans le désert ?
22. Quand et comment Dieu donna-t-il sa loi aux Israélites ?
23. Dans quelle tribu les prêtres et les sacrificateurs furent-ils choisis ?—Quel fut le premier grand-prêtre ?
24. Pourquoi les Israélites furent-ils condamnés à errer 40 ans dans le désert ?
25. Racontez la révolte de Coré, Dathan et Abiron.
26. Qu'était-ce que le serpent d'airain ?
27. Donnez les circonstances de la mort de Moïse.

IV.

28. Qui fut chargé de conduire le peuple de Dieu après la mort de Moïse ?
29. Quels sont les principaux miracles qui signalèrent l'entrée des Israélites dans la terre promise ?
30. Comment Josué partagea-t-il la terre promise ?
31. Quel fut l'état du peuple israélite après la mort de Josué ?
32. Comment Gédéon délivra-t-il les Israélites de leurs ennemis ?
33. Quel vœu imprudent fit Jephté ?
34. Racontez l'histoire de Ruth.
35. Donnez les principaux faits de la vie de Samson.
36. Donnez les principaux faits de la vie du prophète Samuel.

V.

37. Comment la royauté fut-elle établie parmi les Israélites ?
38. Comment Saül se conduisit-il sur le trône et pourquoi fut-il rejeté de Dieu ?
39. Qu'était Goliath et comment fut-il vaincu par David ?
40. Racontez les principales actions de David devenu roi d'Israël.
41. Comment Salomon devenu roi d'Israël se distingua-t-il ?

42. Donnez quelques détails sur la construction et la dédicace du temple de Jérusalem.

43. Quelle fut la conduite de Salomon vers la fin de son règne ?

44. Par quoi fut signalé le règne de Roboam, successeur de Salomon ?

45. Quel fut en général le caractère des rois d'Israël, et comment ce royaume fut-il détruit ?

46. Racontez l'histoire de Tobie.

47. Quels furent les principaux rois de Juda, et en quoi se distinguèrent-ils ?

48. Dans quelles circonstances Judith sauva-t-elle le peuple de Juda ?

49. Comment fut détruit le royaume de Juda ?

VI.

50. Quel fut le sort des Israélites après la destruction du royaume de Juda ?

51. Quels sont les principaux faits de la vie de Daniel jusqu'à la chute du royaume d'Assyrie ?

52. Comment se termina la captivité de Babylone ?

53. Comment Dieu se servit-il d'Esther pour sauver les Juifs demeurés en Perse ?

54. Racontez les circonstances du voyage d'Alexandre-le-Grand à Jérusalem.

55. Sous quelles dominations passèrent les Juifs après la mort d'Alexandre-le-Grand ?

VII.

56. Racontez les martyrs du vieillard Eléazar et des Machabées.

57. Quelle fut la fin d'Antiochus ?

58. Donnez les principaux exploits de Judas Machabée.

59. Quel fut l'état de la Judée depuis la mort de Judas jusqu'à l'avènement d'Hérode ?

60. Qu'était Hérode, et comment devint-il roi de Judée ?

61. Quelle était d'après les prophètes l'époque où devait paraître le Messie ?

PROGRAMME N° 5.

HISTOIRE DU CANADA.

I.

1. Racontez la découverte du Canada par Cartier.
2. Quelles étaient les principales nations qui habitaient le Canada ?
3. Quels furent les premiers essais de colonisation en Canada jusqu'à la fondation de Québec en 1608 ?
4. Racontez les expéditions de Champlain contre les Iroquois et indiquez les lieux qu'il découvrit dans ces expéditions.
5. Qu'était-ce que la compagnie des Cent Associés ? quels étaient ses priviléges et ses obligations ?
6. Racontez la prise de Québec par les Anglais, en 1629.

II.

7. Combien de temps les Anglais furent-ils maîtres du Canada après la prise de Québec en 1629 ?
8. Quand furent fondées, 1° les missions huronnes ; 2° la ville de Trois-Rivières ?
9. Quand mourut de Champlain ? Donnez un aperçu de ses qualités ?
10. Quand et par qui Montréal fut-il fondé ?
11. Racontez la dispersion des Hurons par des Iroquois.
12. Racontez la belle défense de Dolard contre les Iroquois.

III.

13. Quel fut le premier évêque du Canada ?
14. Quels démêlés Mgr. Laval eut-il avec M. d'Avaugour ?
15. En quelle année le Conseil Souverain fut-il établi et comment fut-il composé ?
16. Que se passa-t-il de remarquable en Canada pendant l'année 1665 ?
17. Quel est l'intendant qui contribua surtout à faire faire des progrès à la colonie ? Racontez les principaux faits de son administration.

IV.

18. Racontez la découverte du Mississipi.
19. Donnez un aperçu de l'administration de M. de Frontenac.
20. Donnez un aperçu de l'administration de M. de la Barre.
21. Quel fut le succès de l'expédition de M. de Denonville contre les Iroquois ?

22. Racontez le massacre de Lachine.
23. Quel fut le succès des trois expéditions tentées contre la Nouvelle-Angleterre pour venger le massacre de Lachine ?
24. Racontez le siége de Québec par Phipps, en 1690.
25. Faites-nous connaître les principaux exploits de d'Iberville.

V.

26. Quand fut conclu le premier grand traité de paix avec les Iroquois ?
27. Quelles furent, de 1690 à 1711. les différentes tentatives des colonies anglaises pour envahir le Canada, et quel en fut le succès ?
28. Jusqu'où l'Angleterre étendait-elle les frontières de ses colonies en 1713 ?
29. Racontez la mort de Jumonville et la défaite de Washington par Villiers.
30. Racontez la bataille de la Monongahéla.
31. Racontez la défaite du Baron Dieskau.

VI.

32. Quels furent les premiers exploits de Montcalm en Canada ?
33. Quels furent les préparatifs de l'Angleterre pour la campagne de 1757 ?
34. Quels furent les succès des Français dans la campagne de 1757 ?
35. Racontez la bataille de Carillon.
36. Quel était le nombre d'hommes que l'Angleterre armait contre le Canada, et quel fut son plan d'attaque pour 1759 ?
37. A combien s'élevait le nombre d'hommes en état de porter les armes en Canada ?
38. Quels furent les exploits de Wolfe jusqu'à la bataille d'Abraham ?
39. Racontez la première bataille des plaines d'Abraham ?
40. Quelles furent les suites de cette bataille ?
41. Racontez la seconde bataille des plaines d'Abraham en 1760 ?
42. Racontez la reddition de Montréal.
43. A quelles conditions la capitulation fut-elle signée ?

VII.

44. Quand le Canada fut-il définitivement assuré à l'Angleterre ?

45. Quelles étaient les principales dispositions de l'acte de Québec ?

46. A quelle occasion le Canada fut-il envahi par les Américains ?

47. Racontez la prise de Montréal et de Trois-Rivières par les Américains.

48. Racontez le siége de Québec par les Américains.

VIII.

49. Quand se réunit le premier conseil législatif, et quelles furent les principales lois qu'il passa ?

50. Donnez un aperçu de l'administration de Haldimand.

51. Quelles étaient les principales dispositions de la constitution accordée au Canada en 1791 ?

IX.

52. Quelle fut la cause de la guerre entre l'Angleterre et les Etats-Unis en 1812 ?

53. Quel fut le résultat des premières opérations militaires de 1812 ?

54. Quelle partie du pays fut le théâtre de la campagne de 1813 ?

55. Quel fut le résultat de cette campagne ?

56. Racontez la défaite des Américains à Châteauguay.

57. Quelles furent les suites de la victoire de Châteauguay ?

58. Qu'est-ce qu'on entend par la question des subsides ?

X.

59. Quand le siége épiscopal de Québec fut-il érigé en archevêché et quel fut le premier archevêque.

60. Quand fut présenté le premier projet d'union des deux Canadas ?

61. Quelles sont les difficultés qui agitèrent le Bas-Canada de 1827 à 1837 ?

62. Où éclatèrent les premiers troubles en 1837 ?

63. Que se passa-t-il à Chambly, à St. Denis, à St. Charles et St. Eustache ?

64. Que se passa-t-il à la même époque dans le Haut-Canada ?

65. Quand les deux Canadas furent-ils réunis ?

66. Quelles sont les principales dispositions de l'acte d'union ?

PROGRAMME N° 6.

PÉDAGOGIE.

I.

1. Qu'est-ce que l'éducation ?
2. Qu'est-ce que l'instruction ?
3. Quels dons naturels sont nécessaires à l'instituteur ?
4. Quelles doivent être les qualités morales de l'instituteur ?
5. Quel doit être le but de l'enseignement ?
6. Faites voir comment l'éducation doit être à la fois physique, intellectuelle et morale.
7. Quels sont dans une école les véritables fondements de la discipline ?
8. Comment l'instituteur peut-il parvenir à connaître ses élèves ?
9. Quelle est la meilleure manière d'apprendre aux enfants à obéir ?

II.

10. Qu'est-ce que le mode d'enseignement individuel ?
11. Qu'est-ce que le mode d'enseignement simultané ?
12. Qu'est-ce que le mode d'enseignement mutuel ?
13. Qu'est-ce que le mode d'enseignement mixte, ou simultané-mutuel ?
14. Quels sont les avantages que présentent les modes simultané et simultané-mutuel sur les autres ?
15. Comment l'instituteur doit-il rendre son enseignement attrayant ?
16. Faites voir la nécessité de coordonner les matières à enseigner, même les plus élémentaires.
17. Pourquoi l'instituteur doit-il procéder du *connu* à l'*inconnu ?*
18. Comment faut-il poser les questions aux enfants ?

III.

19. Quelle est la meilleure méthode pour apprendre aux enfants à connaître les lettres ?
20. Quelle est la meilleure méthode pour apprendre aux enfants à épeler ?
21. Quelle est la meilleure méthode pour apprendre aux enfants à bien lire ?
22. Quelle est la meilleure méthode pour apprendre la calligraphie aux enfants ?
23. Quelle est la meilleure méthode pour enseigner le calcul ?

24. Quelle est la meilleure méthode pour enseigner l'orthographe ?
25. Quelle est la meilleure méthode pour enseigner la géographie ?

IV.

26. Quel doit être le but général des récompenses et des punitions ?
27. Quelles sont les fautes qu'on doit surtout punir ?
28. Que faut-il surtout récompenser ?
29. Quels sont les devoirs des instituteurs envers les parents ?
30. Quels sont les devoirs des instituteurs envers les autorités civiles et religieuses ?
31. Quels sont les devoirs des instituteurs envers le public ?

CEDULE G.

PROGRAMME N° 1.

GRAMMAIRE FRANÇAISE.

I.

1. Que signifie le mot syntaxe ?
2. Qu'appelle-t-on syntaxe en grammaire ?
3. Qu'est-ce qu'une phrase ?
4. Comment la phrase se subdivise-t-elle ?
5. Qu'est-ce qu'une proposition ?
6. Combien y a-t-il de propositions dans une phrase ?
7. Combien la proposition renferme-t-elle de termes principaux ?
8. Combien y a-t-il de sortes de propositions ?
9. Qu'entend-on par proposition principale ? Proposition incidente ?
10. Sous combien de formes la phrase peut-elle être présentée ?
11. Qu'entend-on par phrase pleine, elliptique, redontante, implicite ?

II.

1. Quand les substantifs *aide*, *aigle*, *amour*, *couleur*, *couple*, *délice*, *orgue*, *enfant*, *foudre*, *gens*, sont-ils masculins, et quand sont-ils féminins ?
2. Qu'y a-t-il à dire sur les noms dérivés de langues étrangères ?
3. Quand les noms propres sont-ils invariables, quand sont-ils variables ?

4. Qu'appelle-t-on collectif? Combien de sortes ?
5. Qu'entend-on par noms composés ?
6. Quel sera le pluriel, 1° d'un nom composé de deux noms ? 2° d'un nom composé de deux noms, unis par une préposition ? 3° d'un nom composé d'un nom joint à un verbe, à un adverbe, ou à une préposition ?
7. Quelle sera l'orthographe au pluriel des mots *Coupe-gorge*, *Crève-cœur*, *Porte-drapeau*, *Casse-cou ?* Donnez la raison de cette orthographe.

III.

1. Dans quel cas emploie-t-on *du*, *delà*, *des ?*
2. Si le nom est précédé d'un adjectif, comment l'article se remplace-t-il ?
3. Y a-t-il des exceptions à cette règle ?
4. Dans quel cas le complément d'un collectif ou d'un adverbe de quantité prend-il la préposition, dans quels cas prend-il l'article ?

IV.

1. Quand met-on au singulier l'adjectif se rapportant aux pronoms *nous*, *vous* ?
2. Dans quels cas l'adjectif se rapportant à plusieurs noms ne s'accorde-t-il qu'avec le dernier ?
3. Qu'y a-t-il à dire sur les adjectifs *un*, *demi*, *excepté*, *supposé*, *etc.?*
4. Citez un exemple où *demi* s'écrit au féminin pluriel.

V.

1. Quels sont les adjectifs de nombre susceptibles de prendre la marque du pluriel ?
2. Dans quels cas *même* est-il adjectif, dans quels cas est-il adverbe ?
3. A combien de règles *quelque* est-il assujéti ?
4. Dans quels cas *tout* est-il adjectif, dans quels cas est-il adverbe ?

VI.

1. Quels sont les cas où les pronoms personnels employés comme sujets, se placent après le verbe ?
2. Le pronom *le*, représentant un nom, est-il variable ?
3. Ce même pronom varie-t-il s'il représente un adjectif ou un verbe ?
4. *Qui* précédé d'une préposition peut-il se dire d'une chose ?

5. Dans combien de cas chacun est-il suivi de *son, sa, ses ?*
6. Dans combien de cas est-il suivi de *leur, leurs ?*
7. Quelle différence y a-t-il en *l'un l'autre* et *l'un et l'autre ?*
8. Existe-t-il des cas où *on* peut être suivi d'un attribut au féminin ou au pluriel ? Citez-en des exemples.

VII.

1. Lorsque les sujets sont liés par *ni*, à quel nombre se met le verbe ?
2. Un nom ou un pronom peut-il être régi par plusieurs verbes ?
3. Y a-t-il des exceptions à cette règle ?
4. Dans quel cas le *présent* se met-il à la place du *passé ?*
5. L'imparfait peut-il exprimer une vérité de tous les temps ?

VIII.

1. Après quels sortes de verbes se sert-on des temps du subjonctif ?
2. Quand le premier verbe est au présent ou au futur, à quel temps du subjonctif mettra-t-on le second verbe ?
3. Citez les exceptions.
4. Quand le premier verbe est à l'imparfait, à quel temps du subjonctif mettra-t-on le second verbe ?
5. Citez des conjonctions qui veulent l'indicatif, et d'autres qui veulent le subjonctif.

IX.

1. Le participe présent varie-t-il quelquefois ?
2. Comment peut-on distinguer le participe présent de l'adjectif verbal ?
3. Tout participe actif précédé du régime direct est-il variable ?
4. Comment tout participe passif s'accorde-t-il ?
5. Comment tout participe neutre s'accorde-t-il ?
6. Comment tout participe pronominal s'accorde-t-il ?
7. Qu'y a-t-il à dire, 1° sur les participes ayant pour régime le pronom *en ;* 2° sur ceux qui sont immédiatement suivis d'un infinitif, 3° sur ceux qui ont pour régime *l'*, ou l'adverbe *peu ?*

X.

1. Quand doit-on se servir des mots *avant, autour, plus,* au lieu de *auparavant, alentour, davantage ?*
2. De combien de manière écrit-on *plutôt ?*
3. Quelle différence y a-t-il entre *avant* et *devant ?*
4. Quelle différence entre *quant* et *quand ?*
5. Se servira-t-on indifféremment de *voici* ou de *voilà ?*

6. Quelle différence entre *quoique* et *quoi que ?*
7. Citez les signes de ponctuation et dites comment on les emploie.

PROGRAMME N° 2.

GRAMMAIRE ANGLAISE.

I.

1. Comment appelle-t-on les mots *a*, *an*, *the*, qu'on emploie devant les noms ?
2. Les Anglais emploient-ils l'article défini *the*, devant un nom pris dans une acception générale ?
3. Comment rendra-t-on l'article français *le*, *la*, devant les noms de poids, de mesure, de quantités définies ?
4. Comment exprime-t-on *par*, signifiant *chaque ?*
5. Comment place-t-on l'article indéfini avec le mot *such ?*

II.

1. Dans quels cas se sert-on de *some*, et de *any* pour rendre les mots *de*, *du*, *de la*, *des*, pris dans un sens partitif ?
2. Traduit-on *de*, *du*, *de la*, *des*, lorsqu'on ne veut indiquer que l'espèce, la qualité de la chose, et non une quantité quelconque ?
3. Après l'exclamatif *what*, se sert-on d'un article, si le nom qui suit est au singulier ?
4. Se sert-on d'un article avant les noms de nations, de professions, de titres, etc. ?
5. Comment le génitif se forme-t-il, se place-t-il avant la chose possédée ?

III.

1. Les adjectifs employés substantivement prennent-ils la marque du pluriel ?
2. Un adjectif peut-il être employé substantivement au singulier ?
3. Si l'adjectif est accompagné du mot *assez*, *enough*, où place-t-on celui-ci ?
4. Après *si*, dans le sens de *tellement*, comment exprime-t-on le *que ?*
5. Comment rend-on toujours *que :* 1° dans les comparaisons de supériorité et d'infériorité ; 2° dans la comparaison d'égalité ?

IV.

1. Où se place le participe présent, employé comme adjectif ?

2. Comment doit-on traduire *plus*, *moins*, répétés dans une phrase ?

3. Citez les adjectifs dont les comparatifs et les superlatifs se forment irrégulièrement.

4. Le *de* se supprime-t-il après les mots *tant*, *autant*, *plus*, *moins*, etc., quand il n'y a pas de comparaison ?

5. Les adjectifs de dimension se placent-ils après le nom ? Et dans ces sortes de phrases, retranche-t-on *de* et traduit-on *avoir* par *to be ?*

V.

1. Se sert-on, comme en français, de l'article, en parlant des parties du corps, des facultés de l'esprit, etc.

2. Lorsque *le* remplace un adjectif, comment le rend-il en anglais ?

3. Comment traduirat-on le pronom *en*, lorsqu'il présente à l'esprit l'idée d'une quantité indéfinie ?

4. Si la quantité est définie, le pronom *en* s'exprime-t-il ?

5. Lorsque le pronom *on* est suivi d'un verbe actif avec son complément, peut-on donner à la phrase anglaise la tournure passive ?

6. Comment rend-on *quelque*, 1° lorsqu'il précède un adjectif suivi de *que ;* 2° lorsqu'il précède un nom ?

VI.

1. Comment exprime-t-on ordinairement l'infinitif employé comme sujet d'un verbe ?

2. Lorsque *il y a* s'emploie en parlant d'un espace de temps écoulé, ou de la distance d'un endroit à un autre, comment se rend-il en anglais ?

3. Lorsque *il faut* est accompagné de *me*, *te*, *lui*, *nous*, etc., par quel verbe se traduit-il ?

4. Comment doit-on rendre le verbe *tarder* pris impersonnellement ?

5. Comment traduira-t-on les locutions suivantes : *Vouloir du bien*, *vouloir du mal*, *tant s'en faut que*, *il s'en faut peu*, *il s'en faut beaucoup ?*

VII.

1. Dans quels cas doit-on se servir de *may* et *might* au lieu de *can* et *could ?*

2. Par quel verbe exprime-t-on *pouvoir* au futur et à ses temps composés ?

3. Quel est l'auxiliaire des verbes réfléchis à leurs temps composés ? et où place-t-on le pronom-régime ?

4. Quels sont les auxiliaires au présent et à l'imparfait de l'indicatif des verbes pris interrogativement et négativement ?

5. Quelle est la place de ces auxiliaires dans la phrase ?

VIII.

1. Indiquez les différentes manières de rendre en anglais l'interrogation : *n'est-ce pas ?*

2. Y a-t-il plusieurs manières de traduire *ne, pas, de,* suivi d'un nom ?

3. Où place-t-on ordinairement les adverbes de temps ?

4. Y a-t-il plusieurs manières d'exprimer *tant de, autant de ?*

5. De combien de manières *combien* se rend-il en anglais ?

IX.

1. Combien y a-t-il de manières de traduire la préposition *à ?*

2. Comment rend-on la préposition *dans* et *en ?*

3. Indiquez les différentes manières d'exprimer *chez.*

4. Comment traduira-t-on la préposition *de* après les verbes qui marquent séparation, empêchement, etc. ?

5. De quelle préposition se sert-on après *to play,* en parlant des instruments de musique ?

X.

1. Dans quels cas rend-on *sur* par *over ?*

2. Comment exprime-t-on *sans* signifiant *empêchement*, obstacle ?

3. Dans quels cas la conjonction *that* peut-elle se supprimer ?

4. Comment rend-on *que ne* au commencement d'une phrase interrogative ?

5. De quelle manière doit-on rendre *ni* répété ?

6. Comment traduira-t-on *que* signifiant *soit que ?*

XI.

1. Comment doit-on traduire *que de* exclamatif suivi d'un nom singulier ou pluriel ?

2. Comment traduira-t-on *ou* répété ?

3. Quelle sera la traduction de *que,* signifiant *jusqu'à ce que, avant que ?*

4. De quelle manière doit-on rendre *que* pris dans le sens de *lorsque ?*

PROGRAMME N° 3.

GÉOGRAPHIE.

I.

1. Qu'entend-on par *équateur, méridien, tropiques, cercles polaires ?*
2. Combien y a-t-il de zônes et quelles sont-elles ?
3. Qu'appelle-t-on degrés de latitude, degrés de longitude ?
4. Combien y a-t-il de degrés entre chaque pôle ?
5. A quelle distance des pôles sont les cercles polaires ?
6. Comment trouve-t-on : 1° la latitude et la longitude d'un lieu ; 2° le lieu dont la latitude et la longitude sont données ?
7. Comment trouve-t-on entre deux lieux la différence : 1° de latitude ; 2° de longitude ; 3° de temps ?

II.

1. En combien de parties le monde est-il aujourd'hui divisé ?
2. Combien compte-t-on de races d'hommes principales ?
3. Combien compte-t-on de religions principales ?
4. Combien y a-t-il de mers extérieures ? Quelles sont-elles ?
5. Quelles sont les mers formées par le Grand Océan ?
6. Nommez les quatre villes les plus populeuses du globe et donnez le chiffre de leurs populations respectives.
7. Quelle est la population approximative du globe ?

III.

1. Indiquez les limites, l'étendue et les principales divisions de l'Amérique.
2. Quels sont les principaux détroits de l'Amérique ?
3. Quels sont les golfes et les principales baies de l'Amérique ?
4. Quels sont les principaux fleuves de l'Amérique ? Où se jettent-ils ?
5. Indiquez les principaux lacs de l'Amérique.
6. Quelles sont les principales chaînes de montagnes de l'Amérique ?
7. Quelles sont les principales îles de l'Amérique ?

IV.

1. En combien de contrées l'Amérique Septentrionale est-elle divisée ?

2. Donnez un aperçu du climat et des productions de l'Amérique Septentrionale.
3. Quelles sont les bornes et les principales divisions du Canada ?
4. Quels sont les points les plus élevés du Canada ?
5. Citez les principaux canaux du Canada.
6. Quelles sont les rivières et les îles principales du Canada ?
7. Donnez un aperçu des productions et du commerce du Canada.

V.

1. Quelles sont les principales villes du Canada ?
2. Quelle est la population du Bas-Canada ? du Haut-Canada ?
3. Donnez les bornes, la capitale et la population du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Ecosse.
4. Donnez les bornes de l'Union Américaine.
5. Donnez : 1° le nombre des Etats ; 2° la capitale ; 3° la population de l'Union Américaine.
6. Quelles sont les principales villes des Etats-Unis ?
7. Quel est le gouvernement des Etats-Unis ?
8. Donnez un aperçu du commerce des Etats-Unis.
9. Quelles sont les bornes, la capitale et la population des Etats Mexicains ?
10. Indiquez la position de l'Amérique Russe, de la Nouvelle-Bretagne et de l'Amérique Centrale.

VI.

1. Quelles sont les bornes de l'Amérique Méridionale ?
2. Citez les principaux Etats de l'Amérique du Sud.
3. Comment se divise la Colombie ?
4. Nommez, avec leurs capitales, les principales contrées de l'Amérique Méridionale.
5. Où se trouve situé le Chili ?
6. Donnez un aperçu du climat et des productions de l'Amérique du Sud.
7. Quelle est la forme de gouvernement la plus générale des Etats de l'Amérique du Sud ?

VII.

1. Quelles sont les bornes de l'Europe ?
2. Quelles sont les îles et les presqu'îles principales de l'Europe ?
3. Par quelles mers intérieures l'Europe est-elle baignée ?

4. Quels sont les principaux fleuves de l'Europe et quels pays arrosent-ils ?

5. Indiquez les principales chaînes de montagnes et leur direction.

6. Quel est le gouvernement de la plupart des Etats de l'Europe ?

7. Donnez les bornes, la capitale et la population des Etats du Nord de l'Europe.

8. Donnez les bornes, la capitale et la population des Etats du centre de l'Europe.

9. Donnez les bornes, la capitale et la population des Etats du sud de l'Europe.

VIII.

1. De quelles îles se compose la Grande-Bretagne ?

2. Donnez un aperçu, 1° des manufactures, 2° du commerce de l'Angleterre.

3. Quelles sont les principales villes de l'Angleterre ?

4. Quel est le climat et quelles sont les productions de la France ?

5. Quelles sont les principales villes de la France ?

6. Dans quelle contrée de l'Europe trouve-t-on le plus de montagnes ?

IX.

1. Donnez les bornes et les divisions de l'Asie.

2. Où trouve-t-on les principaux volcans ?

3. Quelles sont les principales chaînes de montagnes de l'Asie ?

4. Quels sont les principaux fleuves de l'Asie et quelles contrées arrosent-ils ?

5. Indiquez l'empire le plus populeux de l'Asie, ses bornes, sa capitale.

6. Indiquez les possessions anglaises en Asie.

X.

1. Quelles sont les bornes et les divisions de l'Afrique ?

2. Citez les principales montagnes.

3. Quel est le détroit qui sépare l'Afrique de l'Europe ?

4. Où se jette le Nil ?

5. Quel est l'aspect physique de l'Afrique ?

XI.

1. Qu'est-ce que l'Océanie ?

2. En combien de parties principales divise-t-on l'Océanie ?

3. Donnez un aperçu du climat et des productions de l'Océanie.
4. Quelles sont les principales possessions européennes en Océanie ?
5. Quelles sont les villes principales de l'Australie ?

PROGRAMME N° 4.

HISTOIRE D'ANGLETERRE.

I.

1. Par quels peuples les îles britanniques furent-elles primitivement habitées ?
2. Pourquoi les Romains donnaient-ils à l'île de Bretagne le nom d'Albion ?
3. Pendant combien de temps l'île de la Bretagne fut-elle soumise sous la domination romaine ?
4. Quel est le peuple dont la domination succéda à celle des Romains en Bretagne ?
5. Quels pays les Anglo-Saxons occupaient-ils avant d'envahir la Bretagne ?

II.

1. Quels furent les royaumes fondés par les Saxons ?
2. Quels royaumes fondèrent les Angles ?
3. Qu'appelle-t-on Heptarchie ?
4. Quel est le roi qui établit son autorité sur toute l'Heptarchie ?
5. Donnez un aperçu du règne d'Alfred-le-Grand.

III.

1. Nommez quelques-uns des rois de la dynastie saxonne.
2. En quelle année fut livrée la bataille de Hastings et par qui fut-elle gagnée ?
3. Donnez un aperçu de la vie de Guillaume-le-Conquérant.
4. Quels furent les rois de la dynastie normande proprement dite ?
5. Comment et en quelle année mourut Guillaume-le-Roux ?
6. Quels furent les résultats de la bataille de Tinchebray ?
7. Quel traité Etienne conclut-il avec sa rivale Mathilde ?

IV.

1. Nommez les principaux rois Plantagenets proprement dits.
2. Quelle était l'origine de Henri II ?
3. Quel fut le dénouement de la lutte de Henri II et de Thomas Becket ?
4. Donnez un aperçu de la vie et des exploits de Richard Cœur-de-Lion.
5. A quelle occasion Jean-sans-Terre fut-il en lutte avec le St. Siége ?

V.

1. Qu'appelle-t-on *Statuts d'Oxford ?*
2. Quelle est l'origine du titre de prince de Galles donné au fils aîné du roi d'Angleterre ?
3. Comment et en quelle année mourut Edouard II ?
4. Sur quoi reposaient les prétentions d'Edouard III à la couronne de France ?
5. Où et par qui Jean II fut-il fait prisonnier ?

VI.

1. Sous quel chef les Gallois luttèrent-ils quelque temps avec avantage contre Henri IV ?
2. En quelle année et sous quel règne fut livrée la bataille d'Azincourt ? Par qui fut-elle gagnée ?
3. Quelles furent les conditions du traité de Troyes ?
4. Qu'appelle-t-on guerre des deux Roses ? et quels en furent les principaux événements ?

VII.

1. Donnez la liste des rois de la dynastie des Tudors.
2. Que devint l'Irlande sous le règne de Henri VII ?
3. En quelle année Henri VIII monta-t-il sur le trône ?
4. Donnez un aperçu du règne de Henri VIII.
5. Sous quel règne Calais fut-il repris aux Anglais ?

VIII.

1. Par qui et sous quel règne le protestantisme fut-il établi en Ecosse ?
2. Quelle fut la conduite d'Elisabeth à l'égard de Marie Stuart ?
3. Qu'était-ce que l'Armada et que devint-elle ?

4. Pourquoi Essex fut-il mis à mort ?
5. En quelle année Elisabeth mourut-elle ?

IX.

1. Donnez la liste des rois de la dynastie des Stuarts.
2. Qu'était Jacques 1er avant d'être roi d'Angleterre ?
3. En quelle année et comment mourut Charles 1er ?
4. Quelle fut la conduite de Cromwell envers l'Irlande ?
5. Par qui Jacques II fut-il détrôné ?

X.

1. En quelle année et sous quel roi d'Angleterre fut signée la paix de Ryswyck ?
2. A quel général fut confiée la direction de la guerre sous la reine Anne ?
3. En quelle année fut signée la paix d'Utrecht ?
4. Quels furent les avantages de ce traité pour l'Angleterre ?
5. Quel fut pour l'Ecosse l'événement le plus important du règne de la reine Anne ?

XI.

1. Donnez la liste des rois de la dynastie de Hanovre ?
2. Quelle fut la conduite de Georges 1er à l'égard de l'Irlande ?
3. Quels sont les deux hommes d'Etat qui se disputèrent le pouvoir sous Georges II ?
4. Sous quel roi d'Angleterre le Canada fut-il cédé aux Anglais ?
5. Donnez un aperçu de la révolution américaine.

XII.

1. Pourquoi confia-t-on la régence au prince de Galles ?
2. Quelles furent les conditions de la paix d'Amiens ?
3. Quelle fut la lutte que l'Angleterre eut à soutenir contre la France sous le règne de Georges III ?
4. En quelle année, sous quel roi d'Angleterre et contre qui fut gagnée la bataille de Navarin ?
5. Sous quel ministère et en quelle année eut lieu l'émancipation des catholiques ?
6. En quelle année et à quel âge la reine Victoria monta-t-elle sur le trône ?
7. Quel a été le théâtre et le succès des principales guerres de l'Angleterre sous le règne de Victoria ?

PROGRAMME N° 5.

HISTOIRE DE FRANCE.

I.

1. Quels furent les premiers habitants de la Gaule, et de quel pays étaient-ils originaires ?
2. Quelle était la religion des Gaulois ?
3. Par qui les Gaules furent-elles conquises ?
4. Quels furent les premiers apôtres des Gaules ?
5. Combien compte-t-on de nations différentes dans les Gaules, après les grandes invasions ?

II.

1. Quel prince donna son nom à la première dynastie ?
2. Sous quel règne, en quelle année et contre qui fut gagnée la bataille de Châlons-sur-Marne ?
3. En quelle année Clovis monta-t-il sur le trône ?
4. Citez les événements les plus remarquables du règne de Clovis.
5. Comment Clovis partagea-t-il ses Etats ?

III.

1. Quel fut le sort des enfants de Clodomir ?
2. Comment Clotaire 1er punit-il son fils aîné, Chramme ?
3. Quelle fut l'origine de la lutte de Brunehaut et de Frédégonde ?
4. Qu'appelle-t-on maires du palais ?
5. En quelle année eut lieu la bataille de Testry et quels furent les résultats de cette bataille ?

IV.

1. Quel fut le premier roi de la dynastie carlovingienne ?
2. En quelle année Charlemagne commença-t-il à régner ?
3. Contre quels peuples Charlemagne porta-t-il principalement les armes ?
4. Par quel pape et en quelle année Charlemagne fut-il couronné empereur d'Occident ?
5. Qu'appelle-t-on Capitulaires ?

V.

1. Sous quel règne vit-on, pour la première fois, les Normands remonter la Loire et la Seine ?

2. Quels furent les défenseurs de Paris lors du siége de cette ville par les Normands ?
3. En quoi consistait le système féodal ?
4. Où et en quelle année mourut Charles-le-Simple ?
5. Quel fut le dernier roi de la dynastie carlovingienne ?

VI.

1. Qu'appelle-t-on Trève de Dieu ?
2. Racontez la première croisade.
3. Quelles furent les conséquences de la répudiation d'Eléonore par Louis VII ?
4. Qu'étaient-ce que les Albigeois ?
5. Quels furent les résultats de la bataille de Bouvines (1213) ?

VII.

1. Comment la France fut-elle administrée sous la minorité de St. Louis ?
2. Contre quel roi d'Angleterre St. Louis fit-il la guerre ?
3. Racontez les croisades que fit St. Louis.
4. Sous quel règne eut lieu le massacre connu sous le nom de Vêpres Siciliennes ?
5. Qu'étaient-ce que les Templiers ? A quels supplices furent-ils condamnés ?

VIII.

1. En vertu de quelle loi Philippe VI monta-t-il sur le trône ?
2. Qui fut vainqueur à la bataille de l'Ecluse et de Crécy ? Donnez les dates de ces deux batailles.
3. Où mourut Jean-le-Bon ?
4. Par qui fut gagnée la bataille d'Azincourt ? En quelle année ?
5. Dites ce qu'était et ce que fit Jeanne d'Arc.

IX.

1. Qu'entend-on par *ligue du bien public ?*
2. Quel est le roi qui mérita le surnom de *père du peuple ?*
3. En quelle année et comment mourut Henri II ?
4. Qu'appelle-t-on *édit de Nantes ?*
5. De quel roi le cardinal Richelieu était-il ministre ? Donnez un aperçu de son administration.

X.

1. En quelle année et à quel âge Louis XIV monta-t-il sur le trône ?
2. Quel fut le premier ministre choisi par la régente ?
3. Quelles furent les causes des troubles de la Fronde ?
4. En quelle année fut signé le traité de Nimègue, et quelles conquêtes ce traité assura-t-il à la France ?
5. Qu'est-ce qu'on appelle ligue d'Ausbourg ? A quelle occasion fut-elle formée ?
6. Donnez un aperçu de la guerre de la succession d'Espagne.
7. A qui fut confié le gouvernement du royaume après la mort de Louis XIV ?
8. Quels furent les écrivains qui immortalisèrent ce règne ?

XI.

1. Quels furent les principaux événements de la guerre de *sept ans ?*
2. Quel fut le successeur de Louis XV ?
3. Quelle part la France prit-elle à l'indépendance des Etats-Unis ?
4. En quelle année les Etats-Généraux furent-ils convoqués ?
5. Quels furent les principaux actes de l'assemblée constituante ?
6. Dites à quelle époque et comment mourut Louis XVI ?
7. Qu'est-ce que le règne de la terreur ?
8. En quelle année et où naquit Napoléon Bonaparte ?

XII.

1. A quel traité conduisit la première campagne d'Italie ?
2. Quelle bataille mémorable mit fin à la deuxième campagne d'Italie ?
3. Quel pape vint couronner Napoléon ?
4. Quelle était l'étendue de l'empire fondé par Napoléon ?
5. Où et à quelle époque mourut Napoléon ?
6. Quels furent les deux derniers rois de la branche aînée des Bourbons ?
7. Comment Louis-Philippe monta-t-il sur le trône et comment en fut-il chassé ?
8. Combien d'années a duré la seconde république française ?
9. Quel a été le succès des guerres entreprises par la France sous Louis-Napoléon ?

PROGRAMME N° 6.

HISTOIRE GÉNÉRALE.

I.

Temps incertains et temps fabuleux.

1. Que sait-on de l'histoire des Egyptiens depuis la fondation de cet empire jusqu'aux conquêtes de Sésostris ?
2. Par qui fut fondé l'empire Assyrien ?
3. Quelle fut l'étendue et la durée de l'empire Assyrien ?
4. Quelles étaient les villes principales de l'empire Assyrien ?
5. Comment fut détruit l'empire Assyrien ?
6. Quelles sont les monarchies qui s'élevèrent sur les ruines de l'empire Assyrien ?
7. Que sait-on de l'histoire de la Grèce jusqu'à la guerre de Troie ?

II.

Temps historiques.

De 800 à 600 A. C.

8. Donnez un aperçu de l'histoire d'Egypte depuis Sésostris jusqu'à Néchao.
9. Qu'est-ce qui rend le règne de Néchao remarquable ?
10. Sous qui furent réunis les deux empires des Babyloniens et des Ninivites ?
11. Racontez l'histoire de Nabuchodonosor II.
12. Comment périt Balthasar ?
13. Quelles étaient les quatre grandes républiques de la Grèce et par qui furent-elles fondées ?
14. Quelle était la forme du gouvernement de chacune des républiques grecques ?
15. Quels sont les législateurs les plus célèbres de la Grèce ?
16. Racontez la fondation de Rome.

III.

De 600 à 400 A. C.

17. Par qui fut fondé l'empire des Perses ?
18. Quelle était l'étendue de l'empire des Perses ?

19. Quelles étaient les villes principales de l'empire des Perses ?

20. Combien de temps dura l'empire des Perses ?

21. Quel fut le sort de l'Egypte sous l'empire des Perses ?

22. Racontez l'expédition de Darius contre les Grecs.

23. Racontez l'expédition de Xerxès contre les Grecs.

24. Quels sont chez les Grecs les hommes qui se signalèrent le plus dans la guerre persique ?

25. Quelle fut la cause de la guerre du Péloponèse ?

26. Quels sont les principaux événements de cette guerre et les hommes qui s'y distinguèrent ?

27. Par quoi est caractérisé le règne de chaque roi de Rome ?

28. Quand et comment la république fut-elle établie à Rome ?

29. Donnez un aperçu de l'histoire romaine jusqu'à l'invasion des Gaulois.

IV.

De 400 à 200 A. C.

30. Racontez la retraite des dix mille Grecs.

31. Après la guerre du Péloponèse, quels furent les rapports des républiques grecques ?

32. Quel est celui qui assujétit la Grèce sous sa puissance ?

33. Quel est l'orateur qui déjoua pendant longtemps les projets de Philippe ?

34. Par qui la monarchie Macédonienne fut-elle fondée et combien de temps dura-t-elle ?

35. Quelle fut l'étendue de cet empire ?

36. Quelles sont les principales victoires que remporta Alexandre ?

37. Quelles sont les fautes qu'on lui reproche ?

38. A quel âge mourut-il ?

39. Qu'est-ce qu'on entend par les querelles des capitaines d'Alexandre ?

40. Quels sont les principaux royaumes qui remplacèrent la monarchie macédonienne ?

41. Racontez la prise de Rome par les Gaulois.

42. Combien de temps dura la guerre Samnite, et quels en furent les principaux événements ?

43. Combien de temps dura la première guerre punique, et quels en furent les principaux événements ?

V.

De 200 A. C. à J. C.

44. Quelles victoires Annibal remporta-t-il sur les Romains au commencement de la seconde guerre punique ?

45. Quels furent les succès des Romains après la bataille de Cannes et comment se termina la seconde guerre punique ?

46. Vers quelle époque les Romains purent-ils se considérer comme entièrement maîtres de l'Italie ?

47. Comment les Romains parvinrent-ils à se rendre maîtres du monde connu ?

48. Quelles furent les causes de la troisième guerre punique et comment se termina-t-elle ?

49. Donnez un aperçu de l'histoire romaine depuis la troisième guerre punique jusqu'à la première guerre civile.

50. Quels sont les principaux événements de la première et de la seconde guerre civile, et quelles en furent les suites ?

51. Donnez quelques détails sur la vie de César.

52. Quels sont les événements qui amenèrent la chute de la république romaine ?

53. Par qui fut fondé la monarchie romaine ?

VI.

De J. C. à 400 après J. C.

54. Quand eut lieu la naissance de N. S. Jésus-Christ ?

55. Qu'est-ce qui caractérise le règne des empereurs pendant le premier et le deuxième siècle ?

56. Combien de persécutions désolèrent l'Église ?

57. Comment la plupart des empereurs montèrent-ils sur le trône ?

58. Quel est le grand événement de l'histoire des empereurs au quatrième siècle ?

59. Combien de temps dura l'empire romain ?

60. Quels sont les deux empires qui remplacèrent l'empire romain ?

61. Quand et comment fut détruit l'empire d'Occident ?

62. Où s'étendait l'empire d'Orient, et combien de temps dura-t-il ?

VII.

De 400 à 500 après J. C.

63. Qu'est-ce qu'on entend par l'invasion des Barbares et à quelle époque commence-t-elle ?

64. Quels étaient les principaux peuples barbares ? leur origine ? leurs traits physiques et leurs mœurs ?

65. Donnez un aperçu de l'invasion des Goths, des Visigoths et des Ostrogoths.

66. Donnez un aperçu de l'invasion des Huns.

67. Donnez un aperçu de l'invasion des Vandales, des Suèves, et des Bourguignons.

68. Donnez un aperçu de l'invasion des Sarrasins.

69. Quels sont les barbares qui envahirent la Gaule et qui fondèrent la monarchie française ?

70. Quel est le fondateur de la dynastie des Mérovingiens ? qui lui donna son nom ? et quel en est le héros ?

71. Quels sont les événements les plus remarquables du règne de Clovis ?

VIII.

De 500 à 900 après J. C.

72. Qu'entendez-vous par l'Heptarchie et combien de temps dura-t-elle ?

73. Quel est le fondateur de la dynastie Carlovingienne ? quel en fut le héros et combien de temps dura-t-elle ?

74. Donnez un aperçu du gouvernement de Charlemagne : chez quels peuples Charlemagne porta-t-il la guerre ?

75. Quelle était l'étendue du second empire d'Occident et à quels États a-t-il donné naissance ?

76. Quel a été l'état des lettres et des sciences du 5e et du 10e siècle ?

IX.

De 900 à 1300 après J. C.

77. Donnez un aperçu de l'invasion des Danois et des Normands.

78. Donnez un aperçu de l'histoire d'Angleterre depuis la fin de l'Heptarchie jusqu'à la bataille de Hastings.

79. Donnez un aperçu de l'histoire de la Germanie jusqu'au règne d'Othon-le-Grand inclusivement.

80. Qu'est-ce qu'on entend par les querelles des investitures et quels en furent les principaux événements ?

81. Quels sont, au 11e siècle, les États qui commencent à paraître au nord de l'Europe ?

82. En quoi consistait le système féodal et combien de temps a-t-il duré ?

83. Quels sont les plus grands princes de la ligne des Capétiens directs ?

84. Qu'est-ce que les croisades ? Indiquez-en la cause et les conséquences.

85. Combien y eut-il de croisades ? Donnez un aperçu de chacune.

X.

De 1300 à 1600 après J. C.

86. Quelles furent sous les Valois les guerres entre la France et l'Angleterre ? causes, principaux événements et conséquences.

87. Quelles sont les inventions et les découvertes principales qui illustrèrent le XIVe et le XVe siècle.

88. Donnez un aperçu de l'histoire du royaume d'Espagne depuis sa fondation jusqu'au milieu du quinzième siècle.

89. Quel était l'état de l'Italie et de l'Allemagne à la suite des querelles des investitures ?

90. Donnez un aperçu des troubles religieux qui agitèrent l'Europe, depuis la réforme de Luther jusqu'à la réforme de Henri VIII inclusivement.

91. Quels sont les principaux événements de la lutte de François Ier avec Charles-Quint ?

92. Quels furent les principaux incidents des guerres de religion en France ? Qui les termina ?

93. Quelles sont les familles qui ont occupé le trône de l'Angleterre jusqu'à Jacques Ier ?

94. Quelles luttes l'autorité royale eut-elle à soutenir en Angleterre contre l'esprit de réforme ?

95. Qu'est-ce que la guerre de trente ans ? Quels en sont les principaux incidents ?

XI.

De 1600 à 1800 après J. C.

96. Quelle était, en 1661, la situation de l'Europe et les limites des différents États ? (Décadence de l'Espagne, de l'Italie, de l'empire. Divisions de l'Angleterre, puissance de la Hollande.)

97. Quelle était la grandeur de la France en 1668 ?

98. Quelles sont les guerres que Louis XIV eut à soutenir contre l'Europe depuis 1672 jusqu'en 1713 ?

99. Que s'est-il passé de remarquable en Suède, depuis la séparation définitive de la Norwège jusqu'à la mort de Charles XII ?

100. Quels sont les souverains les plus remarquables de la Russie ?

101. Quelle était la grandeur maritime et coloniale de l'Angleterre au XVIIIe siècle ?

102. Quelles furent les conquêtes et les pertes de l'Angleterre en Amérique ?

103. Qu'est-ce qui prépara la révolution française ?

104. Quels sont les principaux événements de la révolution française ?

105. Comment l'ordre fut-il rétabli en France ?

106. Donnez un aperçu du règne de Napoléon Ier.

PROGRAMME N° 7.

LITTÉRATURE.

I.

1. Qu'est-ce que la littérature ?
2. A quoi sert l'étude des Belles-Lettres ?
3. Qu'est-ce que le style ?
4. Quelle est la première condition de bien écrire ?
5. Combien le style a-t-il de sortes de qualités ?

II.

1. Qu'appelle-t-on qualités générales du style, et quelles sont elles ?

2. Qu'est-ce que la clarté ? D'où vient l'obscurité de la pensée ?

3. En quoi consiste la pureté du style ? Qu'entend-on par barbarisme solécisme ?

4. En quoi consiste la propriété du style ? Y a-t-il, à proprement parler, des synonymes ?

5. Qu'est-ce que la précision du style ? En quoi consiste le style prolixe ?

III.

1. En quoi consiste le naturel du style ? Qu'est-ce que l'affectation ?

2. Dans quels cas y a-t-il affectation dans les mots, dans les pensées ?

3. En quoi consiste la noblesse du style ?

4. Comment relève-t-on un terme qui manque de noblesse ?

5. Qu'est-ce que l'harmonie ?

IV.

1. Qu'appelle-t-on qualités particulières du style ?
2. Combien peut-on distinguer de sortes de styles ?
3. Qu'est-ce qu'écrire simplement ? A quels sujets convient particulièrement le style simple ?
4. Quelles sont les qualités propres au styte simple ?

V.

1. En quoi consiste la naïveté ? En combien de sens le style naïf peut-il se prendre dans les ouvrages ?
2. Dans quel écrivain trouve-t-on surtout l'imitation du naïf?
3. Qu'est-ce que l'ingénuité dans le style ?
4. Qu'est-ce que le style tempéré, et à quels sujets convient-il particulièrement ?
5. Quelles sont les qualités propres au style tempéré ?

VI.

1. Qu'est-ce que le style sublime ? A quels genres de compositions convient-il ?
2. Quelles sont les qualités qui conviennent au style sublime ?

VII.

1. Combien distingue-t-on de sortes de sublimes ?
2. Qu'est-ce que le *sublime d'image ?*
3. Quelle différence y a-t-il entre le style sublime et le sublime proprement dit ? Donnez un exemple.
4. Dans quels cas le sublime de sentiment a-t-il lieu ?

VIII.

1. En quoi consiste le néologisme ?
2. Qu'appelle-t-on *épithète*, et quel doit être l'effet de toute épithète ?
3. Combien les mots peuvent-ils avoir de sens dans le discours ?
4. Qu'est-ce que les figures ?
5. Combien distingue-t-on de sortes générales de figures ?
6. Qu'entend-on par tropes ?
7. Quelles sont les figures de mots dites *figures grammaticales ?*
8. En quoi consistent les figures de pensées ?

IX.

1. Qu'est-ce que la composition ? Combien de choses sont nécessaires pour y réussir ?

2. Qu'est-ce que la description ? Combien en distingue-t-on de sortes ?
3. En quoi consiste la narration ? Combien de qualités sont essentielles à la narration ?
4. Combien la narration comprend-elle de choses ?
5. Combien distingue-t-on d'espèces de narrations ?

X.

1. Qu'est-ce que le genre épistolaire ?
2. Qu'entend-on par lettre ? Quels doivent être les caractères de la lettre ?
3. Faut-il écrire une lettre comme on parle ?
4. Quel doit être le style épistolaire ?
5. Dans quels écrivains trouvons-nous des modèles de style épistolaire ?

PROGRAMME N° 8.

GÉOMÉTRIE.

I.

1. Définition de la géométrie, de la ligne, du point, et des différentes espèces de lignes.
2. Définition de la circonférence, de la surface d'un cercle, division de la circonférence.
3. Rayon, diamètre, corde, flèche, sécante et tangente.
4. Angle en général ; angle droit, aigu et obtus ; de la bisectrice d'un angle.
5. Angles adjacents ; complément et supplément d'un angle ; angles opposés au sommet.
6. Valeur de la somme de deux angles adjacents ; de tous les angles situés du même côté d'une droite, des angles opposés au sommet.
7. Ce qu'on appelle angle au centre, angle inscrit, angle du segment.
8. Mesure de l'angle au centre, de l'angle inscrit avec démonstration et de l'angle du segment.
9. Ligne perpendiculaire, oblique, verticale, horizontale.
10. Manière d'élever une perpendiculaire.
11. Lignes parallèles, sécantes ; manière de mener des parallèles.
12. Procéder pour diviser une droite en un nombre quelconque de parties.

13. Surface en général, surface courbe, surface concave, surface convexe.

II.

14. Triangle, côtés d'un triangle, différentes sortes de triangles, et hauteur et base d'un triangle.
15. Prouver que la somme des trois angles d'un triangle est égale à deux angles droits.
16. Prouver que dans un triangle, les angles égaux sont toujours opposés à des côtés égaux.
17. Définition des quadrilatères, différentes sortes de quadrilatères, hauteur et diagonale d'un quadrilatère.
18. Polygone ; polygone régulier ; polygone régulier inscrit et circonscrit, centre, rayon, apothème et angle du centre d'un polygone régulier.
19. Valeur du côté de l'hexagone inscrit et démonstration.
20. Lignes proportionnelles ; moyenne proportionnelle, troisième proportionnelle, quatrième proportionnelle.
21. Démontrer que les parallèles coupent proportionnellement les côtés d'un angle.
22. Triangles semblables.
23. Côtés homologues, sommets homologues.

III.

24. Trouver une moyenne proportionnelle entre deux lignes.
25. Trouver une troisième proportionnelle à deux lignes.
26. Trouver une quatrième proportionnelle à trois lignes.
27. Diviser une droite en moyenne et extrême raison.
28. Prouver que le rapport de la circonférence au diamètre est constant : valeur de ce rapport.
29. Expression d'un parallélogramme et d'un triangle au moyen d'un rectangle.
30. Démontrer que la perpendiculaire abaissée du sommet d'un triangle rectangle sur l'hypoténuse est moyenne proportionnelle entre les segments de l'hypoténuse qu'elle forme.
31. Le carré de l'hypoténuse d'un triangle rectangle est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.
32. Expression de la surface d'un rectangle ; d'un carré ; d'un parallélogramme ; d'un losange.
33. Valeur de la surface d'un triangle, d'un trapèze, d'un polygone régulier ou irrégulier, avec démonstration.
34. Ce qu'on entend par secteur, segment et couronne dans un cercle.
35. Expression de la surface d'un cercle ; d'une couronne.

36. Expression de la surface d'un secteur et d'un segment.

37. Rapport des surfaces semblables en fonction de leurs côtés homologues, avec démonstration.

IV.

38. Solides ; polyèdres ; arête d'un polyèdre ; polyèdre régulier et irrégulier ; angle solide ; noms des polyèdres réguliers.

39. Prisme droit, oblique ; hauteur d'un prisme, parallélipipède ; pyramide régulière ou irrégulière, tronc de pyramide.

40. Définition du cylindre droit et du cylindre oblique, de l'axe du cylindre.

41. Définition du cône droit et oblique, de son axe, du cône tronqué.

42. Définition de la sphère, de son rayon, de son diamètre, des grands et des petits cercles dans une sphère.

43. Définition d'une zone, d'une calotte, d'un fuseau sphérique du segment, du coin et du secteur.

44. Expression de la surface d'un cube, d'un prisme droit, d'un prisme oblique, d'un cylindre droit et d'un cylindre oblique.

45. Expression de la surface latérale d'une pyramide régulière et irrégulière et d'un cône droit ou oblique.

46. Expression de la surface latérale d'une pyramide régulière tronquée et d'un tronc de cône droit tronqué.

47. Expression de la surface d'une sphère, d'une calotte sphérique.

48. Expression de la surface du fuseau.

49. Expression du volume du parallélipipède rectangle, d'un parallélipipède quelconque, du cube et du prisme droit ou oblique.

50. Expression du volume du cylindre droit ou oblique et d'une enveloppe sphérique.

51. Expression du volume d'une pyramide quelconque connaissant la hauteur et deux côtés homologues d'un tronc de cette pyramide.

52. Expression du volume d'un tronc de pyramide à bases parallèles et du volume d'un tronc de prisme triangulaire.

53. Expression du volume d'un cône droit ou oblique, et du volume d'un tronc de cône à bases parallèles.

54. Expression du volume d'une sphère et d'une enveloppe sphérique.

PROGRAMME N° 9.

ALGÈBRE.

I.

1. Qu'est-ce que l'algèbre ?
2. Pourquoi remplace-t-on les nombres et les quantités par des lettres ?
3. Quels sont les signes algébriques et comment s'énoncent-ils ?
4. Qu'est-ce qu'un coefficient ? un exposant ?
5. Faites voir la différence ou la similitude qu'il y a entre les quantités a, $2a$, a^2, $\sqrt{a}$, en donnant à a une valeur quelconque.
6. Qu'est-ce qu'une quantité rationnelle ? quantité irrationnelle ?
7. Qu'est-ce qu'une quantité positive ? quantité négative ?
8. Qu'est-ce qu'un monome ? un binome ? un polynome ?

II.

9. Comment se fait l'addition algébrique ?
10. Comment se fait la soustraction algébrique ?
11. Comment se fait la multiplication des monomes ?
12. Comment se fait la multiplication des polynomes ?
13. Quelle est la règle des signes dans la publication ?
14. Comment se fait la division des monomes ?
15. Quelle est la valeur de a^0, et de a^{-n} ?
16. Comment se fait la division des polynomes ?
17. Quelle est la règle des signes dans la division ?
18. Les fractions algébriques présentent-elles quelques cas particuliers ?

III.

19. Comment obtient-on une puissance quelconque d'une quantité monome, entière ou fractionnaire ?
20. Quelle est la règle des signes ?
21. Comment obtient-on le carré d'un binome, d'un polynome en général ?
22. Employez la formule $a^2 + 2ab + b^2$ pour élever au carré la quantité.....
23. Comment extrait-on la racine carrée d'un monome ?
24. Comment extrait-on la racine carrée d'un polynome ?
25. Comment obtient-on le cube d'un binome ? d'un polynome en général ?

IV.

26. Qu'est-ce qu'on entend par égalité, identité, équation ?
27. Qu'est-ce que l'inconnue, la racine, le degré d'une équation ?
28. Prouvez qu'on peut, sans changer la valeur des inconnues, augmenter ou diminuer d'une même quantité les deux membres d'une équation ?
29. Quelle est la règle de la transposition des termes ?
30. Prouvez qu'on peut, sans changer la valeur des inconnues, multiplier ou diviser, par une même quantité, les deux membres d'une équation, pourvu que cette quantité soit indépendante des inconnues ?
31. Quelle est la règle pour faire disparaître les dénominateurs ?
32. Quelle est la règle pour résoudre une équation du premier degré à une seule inconnue ?
33. En quoi consiste la méthode pour résoudre deux équations du premier degré à deux inconnues ?
34. Quelle différence y a-t-il entre les méthodes d'élémination par comparaison, par substitution, par réduction ?
35. Quelle est la règle à suivre pour résoudre un nombre quelconque d'équations du premier degré entre un même nombre d'inconnues ?

PROGRAMME N° 10.

HISTOIRE SAINTE.

[Ce programme est le même que celui de la cédule F.]

PROGRAMME N° 11.

HISTOIRE DU CANADA.

I.

1. Dans combien de familles peut-on ranger les nations sauvages qui habitaient le Canada, quand les Français y arrivèrent ?
2. Quelle partie du pays habitait la famille des Algonquins ?
3. En combien de nations se divisait la famille des Algonquins et quel endroit habitait chacune de ces nations ?

4. Où demeuraient les Iroquois et en combien de cantons se divisaient-ils ?
5. Où demeuraient les Hurons ?
6. Quelles étaient les qualités morales des sauvages ?
7. Quels étaient les traits physiques des sauvages ?
8. Quelles étaient les principales occupations des sauvages ?
9. Comment les sauvages faisaient-ils la guerre ?
10. Quelles cérémonies accompagnaient la conclusion de la paix ?
11. Quelle était la forme de gouvernement des sauvages ?
12. Quelle était la religion des sauvages ?
13. Quelles étaient les cérémonies funèbres des Hurons ?
14. Quelle connaissance les sauvages avaient-ils des lettres et de l'écriture ?

II.

15. Jusqu'où Cartier pénétra-t-il dans son premier voyage ?
16. Comment Cartier, dans son second voyage, fut-il reçu à Stadaconé ?
17. Racontez le voyage de Cartier à Hochelaga.
18. Quel accident Cartier éprouva-t-il pendant son hivernement ?
19. En quelle année Cartier retourna-t-il en France ?
20. Quelle faute peut-on reprocher à Cartier à son départ ?
21. Quand eurent lieu les premiers essais de colonisation, à qui furent-ils confiés et quel en fut le succès ?
22. Quelle fut l'issue de l'entreprise de M. de la Roche ?
23. De 1578 à 1608, fit-on en France de nouvelles tentatives pour coloniser le Canada ?

III.

24. Racontez la fondation de Port-Royal.
25. Quand Champlain jeta-t-il les fondements de Québec ?
26. Quel parti Champlain embrassa-t-il dans les guerres des sauvages ?
27. Quels sont les lieux que Champlain découvrit dans sa première expédition contre les Iroquois ?
28. Quel fut le succès de la première expédition contre les Iroquois ?
29. Quel fut le succès de la seconde expédition contre les Iroquois ?
30. Jusqu'où Champlain pénétra-t-il en 1613 ?
31. Qu'étaient-ce que les vice-rois du Canada ? Nommez les principaux.

32. Quand arrivèrent les premiers missionnaires en Canada ?

33. Quelle est la première mission sauvage établie par les PP. Récollets ?

34. Quels lieux parcourut Champlain en marchant pour la troisième fois contre les Iroquois ?

35. Quel fut le succès de la troisième expédition contre les Iroquois ?

36. Jusqu'en 1627, quels progrès la colonie de Québec avait-elle fait ?

37. En quoi les vues de Champlain différaient-elles de celles des sociétés de marchands ?

38. Quand fut formée la compagnie des cent associés ? Quels étaient ses priviléges et ses obligations ?

39. Quel fut le résultat de la guerre qui éclata entre la France et l'Angleterre en 1628 ?

40. Racontez la reddition de Québec aux Anglais en 1629 ?

V.

41. Combien de temps les Anglais gardèrent-ils le Canada ?

42. Que se passa-t-il de remarquable, depuis 1632 jusqu'à la mort de Champlain ?

43. Quelles étaient les qualités de Champlain ?

44. Donnez un aperçu des missions fondées par les Jésuites, chez les Hurons, jusqu'au commencement de la guerre avec les Iroquois.

45. Que se passa-t-il de plus important depuis la mort de Champlain jusqu'à la fondation de Montréal ?

46. Racontez la fondation de Montréal ?

47. Quelle était la population du Canada vers 1645 ?

48. Quelle liberté de commerce fut accordée aux habitants du pays en 1645 ?

49. Quelles étaient la composition et les attributions du conseil de Québec ?

50. Les Français, jusqu'en 1653, furent-ils à l'abri des attaques des Iroquois ?

VI.

51. Quel est le premier missionnaire qui ait souffert chez les Iroquois ?

52. Racontez la dispersion des Hurons par les Iroquois.

53. Que firent les Iroquois après avoir vaincu les Hurons ?

54. Combien de temps dura la paix de 1653 avec les Iroquois ?

55. Racontez la belle défense de Dolard et de ses compagnons contre les Iroquois.

56. Quel était en 1662 l'état de la colonie ?
57. Donnez un aperçu de ce qui s'est passé de plus important en Acadie depuis 1608 jusqu'en 1613.

VII.

58. Quel fut le premier évêque du pays et quand arriva-t-il ?
59. Quels furent les démêlés de l'évêque et de M. d'Avaugour ?
60. Quel système fut adopté pour le soutien du clergé ?
61. Quand le séminaire de Québec fut-il fondé ?
62. Quand et par qui furent fondées les principales communautés religieuses ?
63. Quand fut établi le Conseil Souverain et quelles en étaient les attributions ?
64. Quelle fut d'abord l'organisation municipale ?
65. Donnez un aperçu de l'administration de M. de Mésy.
66. Par qui M. de Mésy fut-il remplacé ?

VIII.

67. Quels sont les autres fonctionnaires qui arrivèrent en même temps que M. de Courcelles ?
68. Que fit M. de Tracy en arrivant en Canada ?
69. Quel était l'ordre de la cour au sujet des Iroquois ?
70. Racontez l'expédition de M. de Tracy contre les Iroquois.
71. Quels furent les efforts de M. de Talon pour faire progresser la colonie ?
72. Quels étaient, au sud et au nord, les points extrêmes où avaient pénétré les missionnaires et les voyageurs français jusqu'en 1672 ?
73. Quelles étaient les nations inconnues à Champlain que les missionnaires et les voyageurs français avaient découvertes du côté de l'ouest ?
74. Racontez la découverte du Mississipi.
75. Par qui et quand fut fondé Cataracoui, aujourd'hui Kingston ?
76. Par qui M. de Courcelles fut-il remplacé ?

IX.

77. Donnez un aperçu de la première administration de M. de Frontenac.
78. Par qui M. de Frontenac fut-il remplacé, en 1682 ?
79. Donnez un aperçu de l'administration de M. de la Barre.
80. Pourquoi M. de la Barre fut-il destitué et par qui fut-il remplacé ?

81. Racontez l'expédition de M. de Denonville contre les Iroquois.

82. Comment le Rat réussit-il à faire manquer la paix entre les Français et les Iroquois ?

83. Racontez le massacre de Lachine.

84. Par qui M. de Denonville fut-il remplacé ?

85. Quel était le projet de M. de Callière pour arrêter les incursions des Iroquois ; et ce projet réussit-il ?

86. Quelles furent jusqu'en 1663 les difficultés entre les Anglais et les Français à la Baie-d'Hudson ?

87. Racontez l'expédition du chevalier de Troye à la Baie-d'Hudson en 1686.

88. Racontez les exploits d'Iberville à la Baie-d'Hudson.

VII.

89. Quel fut le succès des trois expéditions dirigées par M. de Frontenac contre la Nouvelle-Angleterre pour venger le massacre de Lachine ?

90. Quelle résolution prirent les colonies anglaises dévastées par nos incursions ?

91. Quelles furent les premières opérations militaires de Phipps ?

92. Racontez le siége de Québec par Phipps.

93. Qu'arriva-t-il à la flotte de Phipps dans sa retraite ?

94. Quelle fut la conséquence de cette guerre pour le Canada et pour les colonies anglaises ?

95. Quel fut le succès de la seconde tentative faite par l'Angleterre pour conquérir le Canada ?

96. Quel fut le succés des incursions des Iroquois de 1689 à 1693 ?

97. Quel fut le succès de l'expédition de M. de Frontenac contre les Iroquois ?

98. Faites-nous connaître les exploits d'Iberville à Terreneuve et à la Baie-d'Hudson.

99. Quand mourut M. de Frontenac ? Donnez un aperçu de son caractère.

100. Quelles cérémonies accompagnèrent la conclusion du grand traité de paix signé avec les Iroquois en 1701 ?

VIII.

101. Donnez un aperçu rapide de l'établissement de la Louisiane jusqu'à la mort d'Iberville.

102. Quels furent les commencements du Détroit ?

103. Quel était le troisième plan d'attaque de l'Angleterre contre le Canada et quel en fut le succès (guerre de la succession d'Espagne) ?

104. Quel était le quatrième plan d'attaque de l'Angleterre contre le Canada (1711), et réussit-il mieux que le précédent ?

105. Que fit la France pour remplacer l'Acadie cédée à l'Angleterre par le traité d'Utrecht ?

106. Donnez un aperçu de l'administration de M. de Vaudreuil.

107. Quand mourut M. de Vaudreuil et par qui fut-il remplacé ?

108. Quelles étaient les prétentions de l'Angleterre sur la vallée du St. Laurent et sur celle du Mississipi ?

109. Que se passa-t-il de plus important entre 1725 et 1744 ?

110. Racontez la découverte des Montagnes Rocheuses.

IX.

111. Quelle fut la cause de la guerre de 1744 ?

112. Qu'est-ce que fit le gouvernement pour défendre le Canada ?

113. Quels furent la cause et les suites de la perte de Louisbourg ?

114. Quels furent les malheurs de l'expédition du duc d'Anville ?

115. Que fit M. de la Jonquière pour se préparer à la guerre ?

116. Racontez la mort de Jumonville et la défaite de Washington par Villiers.

117. Quel était le cinquième plan d'attaque de l'Angleterre contre le Canada (1755) ?

118. Quelles étaient les forces relatives de l'Angleterre et de la France en 1755 ?

119. Racontez la dispersion des Acadiens.

120. Racontez la bataille de la Monongahéla.

121. Racontez la défaite du général Dieskau.

122. Quel fut le résultat de la campagne de 1755 ?

123. A quel chiffre s'élevaient les forces armées de la France et de l'Angleterre en 1756 ?

124. Quel fut le premier exploit de Montcalm en Canada ?

125. Racontez la prise du fort William-Henry.

126. Racontez la bataille de Carillon.

127. Quelle était, depuis 1755, la situation intérieure du pays ?

X.

128. Quel fut le plan de campagne des Anglais pour 1759 ?

129. Quels étaient le nombre des hommes armés des Anglais, la population totale et le nombre des hommes en état de porter les armes en Canada ?

130. Quels furent les premiers exploits de Wolfe devant Québec ?

131. Par qui la bataille de Montmorency fut-elle gagnée ?

XI.

132. Racontez la première bataille des plaines d'Abraham.

133. Quelles furent pour Québec les suites de la première bataille des Plaines d'Abraham ?

134. Quelle sensation la conquête du Canada fit-elle en Angleterre ?

135. Où se retirèrent les forces françaises après la capitulation de Québec ?

136. Racontez la seconde bataille des Plaines d'Abraham.

137. Quel fut le résultat de cette bataille ?

138. Racontez la reddition de Montréal.

139. Quels furent les principaux articles de la capitulation ?

XII.

140. Quel aspect présentait le Canada après la pose des armes ?

141. Quand le Canada fut-il définitivement assuré à l'Angleterre ?

142. Quels changements civils et politiques l'Angleterre fit-elle subir à sa nouvelle conquête ?

143. Donnez un aperçu de la manière dont le Canada fut administré jusqu'en 1775.

144. Quelles étaient les principales dispositions de l'acte de Québec ?

145. Quelle fut la cause de la guerre entre les colonies anglaises et l'Angleterre ?

146. Quelle fut la conduite des Canadiens et des Anglais pendant la guerre de 1775 ?

147. Racontez l'invasion du Canada par les Américains.

148. Quand se réunit le premier Conseil Législatif et quelles sont les principales lois qu'il passa ?

149. Par qui le gouverneur Carleton fut-il remplacé ?

150. Donnez un aperçu de l'administration de Haldimand.

XIII.

151. Donnez un aperçu de la constitution accordée au Canada en 1791 ?

152. Quand les Chambres furent-elles convoquées pour la première fois ?

153. En dehors des débats législatifs, se passa-t-il quelque chose de remarquable de 1791 à 1807 ?

154. Quelles difficultés la Chambre eut-elle avec le Conseil et par suite avec le gouverneur Craig ?

155. Donnez un aperçu de l'administration de Sir George Prevost.

156. Quel fut le résultat des premières opérations militaires de 1812 ?

157. Quel fut le résultat de la campagne de 1813 ?

158. Quelle partie du pays fut le théâtre de la campagne de 1813 et quel fut le succès de cette campagne ?

159. Racontez la défaite des Américains à Châteauguay.

160. Quelles furent les suites de la victoire de Châteauguay ?

XIV.

161. Que se passa-t-il de plus remarquable depuis 1814 jusqu'en 1816 ?

162. Quelle question fit surgir de nouvelles difficultés entre la Chambre et le gouverneur, et combien de temps durèrent ces difficultés ?

163. Quand le siége épiscopal de Québec fut-il érigé en archevêché, et quel fut le premier Archevêque ?

164. Quand fut présenté le premier projet d'union des deux Canadas ?

165. Que se passa-t-il de plus remarquable de 1827 à 1835 ?

166. Quelle fut la cause des troubles de 1837 et où éclatèrent-ils ?

167. Que se passa-t-il à Chambly, à St.-Denis, à St.-Charles et à St.-Eustache ?

168. Que se passa-t-il à la même époque dans le Haut-Canada ?

169. Quand les deux Canadas furent-ils réunis et pourquoi ?

170. Quelles sont les principales dispositions de l'acte d'union ?

PROGRAMME N° 12.

PÉDAGOGIE.

I.

1. Qu'est-ce que la pédagogie ?

2. Quels sont les fondements et les principes de cette science ?

3. Quelles sont les vertus particulières que doit posséder l'instituteur ?
4. Qu'est-ce que l'éducation ?
5. Qu'est-ce que l'instruction ?
6. Quels rapports y a-t-il entre l'instruction et l'éducation ?
7. Pourquoi l'éducation doit-elle être à la fois physique, intellectuelle et morale ?
8. Qu'est-ce que l'éducation physique ?
9. Dans quelle mesure l'instituteur doit-il s'occuper de l'éducation physique ?
10. Quels sont les moyens de développer l'intelligence des enfants ?
11. Jusqu'à quel point l'instituteur doit-il développer la sensibilité chez les enfants ?
12. Comment doit-on fortifier la volonté chez les enfants ?
13. Quelles sont les bases de l'éducation morale ?

II.

14. Quel doit être le but de l'enseignement ?
15. Faites voir l'utilité qu'il y a pour l'instituteur d'avoir un plan d'études pour son école ?
16. Quelles qualités doit posséder ce plan ?
17. Quelle préparation l'instituteur doit-il toujours apporter à ses classes ?
18. Quels sont les défauts que l'instituteur doit surtout bannir de son école ?
19. Quelles sont les bases de la véritable discipline ?
20. Quels sont les devoirs de l'instituteur pendant la classe ?
21. Comment l'instituteur peut-il obtenir { l'obéissance ? / l'ordre et le silence ? / la propreté ? / la modestie ? / la politesse ? }
22. Quels sont les moyens de rendre les élèves attentifs pendant la classe ?

III.

23. Comment doit se comporter l'instituteur dans une classe composée d'élèves forts et d'élèves faibles ?
24. En quoi consiste la forme d'exposition ?
25. En quoi consiste la forme d'invention ?
26. Quels sont les avantages de chacune de ces formes ?
27. Comment doit-on coordonner les matières qu'on enseigne ?

28. Quels avantages y a-t-il à procéder du *connu* à *l'inconnu*, du *simple* au *composé ?*

29. Quelles sont les qualités requises pour bien exposer les matières ?

30. Quelles sont les qualités requises pour bien questionner ?

31. Comment doit-on exercer chez les enfants la mémoire des choses et la mémoire des mots ?

IV.

32. En quoi consiste le mode individuel ?

33. En quoi consiste le mode simultané ?

34. En quoi consiste le mode mutuel ?

35. Quels sont les avantages et les défauts de chaque mode ?

36. Quels sont les caractères essentiels d'une bonne méthode ?

37. Quel est le mode qui convient le mieux à la plupart des écoles ?

38. Quelle méthode peut-on suivre pour apprendre aux enfants à connaître les lettres ?

39. Quelle méthode faut-il suivre pour apprendre aux enfants à bien épeler ?

40. Quelle méthode faut-il suivre dans l'enseignement de la calligraphie ?

41. Comment doit-on apprendre aux enfants les éléments de l'orthographe ?

42. A quelle méthode l'enseignement de la grammaire et celui de l'arithmétique peuvent-ils être soumis ?

43. Quelle est l'importance du calcul mental ?

44. Dans l'enseignement de la géographie et de l'histoire, faut-il s'attacher à l'exercice de la mémoire ou de l'intelligence ?

45. Qu'est-ce que les leçons de choses et quel peut-être le sujet de ces leçons ?

46. Comment l'instituteur peut-il inculquer aux enfants des connaissances sur les choses usuelles ?

V.

47. Quel doit-être le but des récompenses et des punitions ?

48. Dans quelle mesure doit-on se servir des récompenses et des punitions ?

49. Qu'entendez-vous par punition positive et par punition naturelle ?

50. En punissant faut-il considérer l'intention ou l'action extérieure du coupable, et pourquoi ?

51. Faites voir s'il faut ne laisser aucune faute impunie.

52. Quand et comment doit-on imposer des punitions ?
53. Qu'est-ce qu'il faut récompenser ?
54. Quelles récompenses faut-il donner ?
55. Quand et comment faut-il donner des récompenses ?

VI.

56. Quels sont les objets dont une maison d'école doit-être pourvue ?
57. Quels sont les devoirs de l'instituteur dans ses rapports avec les commissaires ?
58. Quels sont les devoirs de l'instituteur dans ses rapports avec le curé ?
59. Quels sont les devoirs de l'instituteur dans ses rapports avec les parents des élèves ?
60. Quels sont les devoirs de l'instituteur dans ses rapports avec le public ?

PROGRAMME N° 13.

AGRICULTURE.

I.

1. Qu'est-ce que l'agriculture ?
2. Quels avantages présente l'agriculture ?
3. Que faut-il connaître pour être bon agriculteur ?
4. Pourquoi faut-il distinguer les différentes espèces de terres qui composent un sol ?
5. Indiquez les avantages de chaque espèce de terre, et les plantes qui viennent le mieux dans chaque terre.

II.

6. Quels sont les principaux procédés pour améliorer le sol ?
7. Quelles sont les différentes matières qui peuvent servir d'engrais ?
8. Pourquoi faut-il distinguer les fumiers chauds d'avec les fumiers froids ?
9. Quels sont les soins à donner au fumier pour qu'il soit bon ?
10. Quelle est l'utilité du plâtre ?
11. Qu'est-ce que l'assolement ; quels en sont les avantages ?
12. Quel est le meilleur plan d'assolement ?

13. Pourquoi faut-il égoûter les terres, et comment faut-il le faire ?

III.

14. Quelles sont les principales semences employées ?
15. Pourquoi est-il nécessaire de bien choisir la semence ?
16. Quels sont les procédés employés pour nettoyer le grain ?
17. Donnez les noms des principaux instruments d'agriculture.
18. Quelle est l'importance d'avoir de bons instruments pour cultiver ?
19. Quels sont les principaux travaux agricoles ?
20. Dans quel temps les travaux agricoles doivent-ils se faire ?
21. Indiquez le meilleur moyen de faire un bon labour.
22. Faites voir les avantages qu'il y a à bien labourer un champ.
23. Indiquez la manière de faire la culture des légumes.

IV.

24. Indiquez le nom des mauvaises herbes les plus communes et le moyen de les détruire.
25. Faites voir la nécessité de la culture des herbes.
26. Quelles sont les herbes le plus cultivées dans le pays ?
27. Donnez le nom des principaux animaux domestiques.
28. Quelle est la quantité relative d'animaux que le cultivateur doit élever ?
29. Quel est le but de l'amélioration des races ?
30. Dans quel cas le croisement des races peut-il être avantageux ?
31. Quels sont les moyens à prendre pour faire du bon beurre ?
32. Quels sont les arbres fruitiers les plus cultivés dans le pays ?
33. Quels sont les soins qu'il faut donner aux arbres fruitiers en général ?

PROGRAMME N° 14.

TENUE DES LIVRES.

1. Qu'est-ce que la Tenue des Livres ?
2. Qu'enseigne la Tenue des Livres ?
3. En combien de parties se divise-t-elle ?
4. Combien de livres sont nécessaires pour la Tenue des Livres à partie simple ?

I.

5. Qu'est-ce que le Brouillard ?
6. Comment se font les entrées dans le Brouillard ?
7. Les entrées doivent-elles être faites au long ou en abrégé ?
8. A quelle place s'écrivent le nom, et le pronom et la résidence des personnes ? le quantième, le mois et l'année ? les sommes dues et celles qui sont reçues à compte ?
9. Qu'est-ce que le Journal ?
10. Les entrées se font-elles au Journal comme dans le Brouillard ?
11. Pourquoi est-il mieux de simplifier les entrées du Brouillard au Journal ?
12. Est-il nécessaire de faire l'addition de chaque page du Brouillard et du Journal ?
13. Quand un compte a été porté du Brouillard au Journal, quel moyen a-t-on pour retrouver la page du Brouillard d'où ce compte a été tiré, et aussi la page du Journal où il a été porté ?

II.

14. Qu'est-ce que le Grand Livre ?
15. En quoi les entrées du Grand Livre diffèrent-elles de celles du Journal et du Brouillard ?
16. Les entrées se font-elles au Grand Livre, tous les jours, toutes les semaines, ou simplement une fois par mois ?
17. De quel côté du Grand Livre entre-on les sommes dues et celles qui sont reçues ?
18. Les comptes une fois portés dans le Grand Livre, peut-on retrouver la page du Journal d'où on les a tirés ?
19. Comment s'y prend-on pour donner un compte en détail ?

III.

20. Qu'est-ce que l'Index ou Répertoire, et à quoi sert-il ?
21. Qu'est-ce que le livre de Billets ?
22. Est-il d'un grand secours au marchand ?
23. Qu'est-ce que le livre de Factures ?
24. Quelles entrées y fait-on ?
25. Est-il nécessaire d'avoir un livre d'envoi, et de quelle utilité est-il ?
26. Qu'est-ce que le Livre de Caisse ?
27. Quelles entrées y fait-on ?
28. Comment le marchand peut-il voir l'état de ses affaires ?
29. Qu'est-ce que l'inventaire ?
30. Que peut-on déterminer à l'aide de l'inventaire ?

CEDULE H.

PROGRAMME N° 1.

PHILOSOPHIE.

I.

1. Objet de la philosophie : son utilité, son importance.
2. Etre, substance et mode, cause, effet.

II.

Logique.

3. Des idées en général : leur origine.
4. Caractères et espèces des idées.
5. Du langage : de son origine.
6. Du jugement.
7. Différentes sortes de jugements.
8. De la méthode en général : analyse, synthèse.
9. Du syllogisme : de sa figure, de ses règles.
10. De la certitude : différentes sortes de certitudes.
11. Du sens intime.
12. De l'évidence.
13. Du témoignage des hommes : tradition, histoire, monuments.

III.

Métaphysique.

1. L'existence de Dieu prouvée par les principaux arguments métaphysiques.
2. L'existence de Dieu prouvée par les principaux arguments physiques.
3. L'existence de Dieu prouvée par les principaux arguments de la morale.
4. Eternité de Dieu, définition et preuves.
5. Simplicité de Dieu, " "
6. Immensité de Dieu, " "
7. Indépendance de Dieu, " "
8. Immutabilité de Dieu, " "
9. Intelligence de Dieu, " "
10. Puissance et liberté de Dieu, "
11. Providence de Dieu, " "
12. Du mal : mal physique, mal moral.

IV.

Morale.

1. Des motifs de nos actions.
2. Fondements de la morale.
3. Différence entre le bien et le mal moral.
4. De l'obligation morale.
5. De la loi.
6. Des peines et des récompenses.
7. Sanction de la morale.
8. Destinée de l'homme.
9. Preuve de l'immortalité de l'âme.
10. Nécessité de la religion.
11. Nécessité du culte intérieur, extérieur et public.
12. La religion est le fondement de la société.
13. Principaux devoirs de l'homme envers lui-même.
14. Devoirs positifs et négatifs envers la société.
15. Du fondement de la propriété et du droit civil.
16. Origine de la société politique.
17. Formes diverses du pouvoir politique.
18. Principe du pouvoir souverain.
19. Devoirs envers l'Etat.

PROGRAMME N° 2.

PHYSIQUE.

I.

1. Objet de la physique : différence entre la physique et la chimie.
2. Propriétés générales de la matière : leurs définitions.
3. Pesanteur : sa direction : loi de la chute des corps.
4. Balances ; principe sur lequel elles sont fondées ; leur description ; conditions nécessaires pour qu'elles soient bonnes.
5. Principe d'Archimède : équilibre des corps immergés et des corps flottants.
6. Principe des niveaux ; leur description : puits artésiens.

II.

7. Densité : différentes manières de l'obtenir.
8. Ce que sont les aréomètres ; leurs usages.

9. Capilarité : endosmose : explication de l'ascension de la sève dans les plantes.

III.

10. Expériences démontrant la pression atmosphérique, sa cause :
11. Principe et description de la machine pneumatique.
12. Principe des baromètres ; conditions pour que les baromètres soient bons ; leurs usages.
13. Valeur de la pression atmosphérique exprimée en livres.
14. Loi de Mariotte ; description et usages des principaux manomètres.
15. Principe des aérostats ; moyens de produire la force ascensionnelle.
16. Principe du siphon et des pompes.
17. Description des principales pompes.

IV.

18. Son : manière dont il se produit et se propage.
19. Loi de variation de l'intensité du son : principe de la réflexion du son : écho, résonnance.

V.

20. Principe sur lequel sont fondés les thermomètres ; leurs usages ; manière de le construire, liquides employés.
21. Conditions pour que les thermomètres soient bons ; échelle des principaux.
22. Manière de transformer les degrés Centigrades, Réaumur et Fahrenheit les uns dans les autres.
23. Irrégularité de la dilatation des liquides ; maximum de densité de l'eau.
24. Conductibilité ; nommer les corps les plus usuels dans l'ordre de leur conductibilité.
25. D'aprés la conductibilité des corps, déterminer les moyens les plus propres à rendre une habitation chaude : avantages que présentent les doubles châssis.

VI.

26. Ce qu'on entend par rayonnement de la chaleur ; exemples de rayonnement.
27. Pouvoir rayonnant ; pouvoir absorbant : nommer les corps dont le pouvoir rayonnant est le plus grand.

28. Pouvoir réflecteur ; son rapport avec le pouvoir rayonnant.
29. Donner des applications du pouvoir rayonnant et du pouvoir réflecteur des corps au chauffage et à la conservation de la chaleur.
30. Ce qu'on entend par fusion, par corps réfractaires ; loi de la fusion.
31. Ce qu'on entend par congélation ; loi de la congélation.
32. Raison de la constance de la température dans la fusion et la solidification.
33. Dilatation produite par la solidification de l'eau : faits où cette dilatation est en jeu, cause de la flottaison de la glace.

VII.

34. Différence entre la volatilisation et l'ébullition ; causes qui augmentent la volatilisation.
35. Phénomènes où la volatilisation est en jeu ; froid produit par l'évaporation et raison de ce froid.
36. Mélanges réfrigérents ; leurs usages ; proportions de quelques-uns.
37. Force élastique des vapeurs ; influence de la température sur cette force.

VIII.

38. Principe de la machine à vapeur, et description de la bouilloire.
39. Enumération des parties essentielles de la machine à vapeur et la jonction de chacune d'elles.
40. Machine à vapeur à simple où à double effet : avec condensateur ou sans condensateur : à haute ou à basse pression : à détente ou sans détente.
41. Explication du bruit particulier qui a eu lieu avant l'ébullition d'un liquide : ce que c'est que l'ébullition ; tension de la vapeur d'un liquide en ébullition.
42. Influence de la pression sur l'ébullition : influence des matières dissoutes : principe de la distillation des liquides.
43. Les principales sources de chaleur, celle qui est la plus employée pour produire la chaleur artificielle.
44. Conditions nécessaires pour le bon tirage d'une cheminée.
45. Les principaux modes de chauffage et leurs avantages.

IX.

46. Lumière ; ombre, pénombre et reflet.
47. Loi de réflexion de la lumière.

48. Réfraction, ses lois ; phénomènes ordinaires dus à la réfraction.
49. Explication du mirage.

X.

50. Lentilles en général ; lentilles de différentes espèces ; effets produits par celles qui sont les plus employées.
51. La lumière blanche n'est pas simple ; noms et ordres des couleurs du spectre.
52. Explication des couleurs des corps.
53. Microscope : principe du microscope composé.
54. Principe des lunettes astronomiques : des lunettes terrestres et du télescope.
55. Myopie ; presbytisme ; verres à employer pour y remédier.

XI.

56. Magnétisme par aimants naturels, aimants artificiels.
57. Direction d'une aiguille aimantée libre ; explication de cette direction ; description et usages de la boussole.
58. Electricité ; principaux moyens de la développer ; corps les plus propres à la produire.
59. Action des corps électrisés les uns sur les autres ; distinction des corps bons et mauvais conducteurs, énumération des principaux.

XII.

60. Pouvoir des pointes : des paratonnerres et conditions pour qu'ils soient bons.
61. Machine électrique ; sa description, et conditions pour qu'elle soit bonne.
62. Ce qu'on entend par électricité dissimulée ; principe de la bouteille de Lyde, ses effets.
63. Explication de l'éclair, du bruit du tonnerre et du choc en retour.

XIII.

64. Description des piles de Volta, de Grove et de Bunsen.
65. Effets physiologiques, calorifiques, lumineux et chimiques des courants.
66. Principe de la dorure, de l'argenture et du cuivrage galvanique.
67. Ce que sont les électro-aimants ; principe sur lequel ils reposent.

68. Principe des télégraphes : description du télégraphe de Morse.

XIV.

69. Ce qu'on entend par brouillards, nuages : divers noms donnés aux nuages, explication de leur formation.
70. Explication de la rosée, du serin, de la gelée blanche, de la neige, du gresil et du verglas.
71. Hygromètres, principes des hygromètres à cheveu et de l'hygromètre de Daniel.
72. Explication de l'arc-en-ciel.

PROGRAMME N° 3.

CHIMIE.

I.

1. Définition de la chimie : divers états de la matière.
2. Cohésion, affinité : différence entre la cohésion et l'affinité.
3. Cristallisation des corps : différents procédés de cristallisation.
4. Distinction entre la combinaison et le mélange ; causes qui modifient l'affinité.
5. Corps simples ; leur nombre : métalloïdes et métaux, noms des principaux.
6. Principes de la nomenclature, acides, bases, corps, neutres et sels.
7. Equivalents : exemples.

II.

8. Oxygène : sa préparation, ses propriétés.
9. Combustion : exemples de combustion lente et de combustion vive.
10. Azote : sa préparation ; propriétés.
11. Air atmosphérique : ses propriétés ; sa composition.
12. Hydrogène : sa préparation ; ses propriétés.
13. Eau : analyse et synthèse de l'eau.

III.

14. Carbone, diamant, plombagine, houille, lignites et tourbes.
15. Préparation du charbon de bois, du noir animal et du noir de fumée.

16. Propriétés du carbone, son pouvoir décolorant et désinfectant.
17. Préparation et propriétés de l'oxyde de carbone et de l'acide carbonique.

IV.

18. Formation de l'acide carbonique par les animaux ; sa décomposition par les plantes.
19. Préparation du bicarbure d'hydrogène ; ses propriétés.
20. Préparation et purification du gaz d'éclairage.
21. Flamme : son explication.

V.

22. Acide azotique ; propriétés.
23. Ammoniaque ; propriétés et usages de l'ammoniaque.
24. Purification et propriétés du soufre.
25. Préparation, propriétés et usages de l'acide sulfurique.
26. Propriétés du phosphore ; préparation et usages.
27. Propriétés de l'arsenic ; antidotes.
28. Propriétés et préparation du chlore.
29. Pouvoir décolorant et désinfectant du chlore.
30. Préparation de l'acide chlorhydrique ; propriétés et usages.

VI.

31. Classification des métalloïdes en familles.
32. Propriétés générales de chaque famille des métalloïdes.
33. Propriétés du fer ; principaux sels de fer.
34. Extraction de la fonte de ses minérais.
35. Préparation de la fonte, de l'acier et du fer doux.

VII.

36. Propriétés physiques et chimiques de l'étain ; aes usages ; principaux sels.
37. Zinc : propriétés, usages et principaux sels.
38. Plomb : propriétés, usages et principaux sels.
39. Mercure : propriétés, usages et principaux sels.

VIII.

40. Propriétés de l'or et de l'argent.
41. Théorie chimique du daguerreotype et de la photographie.
42. Préparation de la potasse, et de la soude caustique : leurs propriétés.

43. Usages et préparation des carbonates de potasse et de soude.
44. Préparation, propriétés et usages du borate de soude.
45. Chlorure de sodium : préparation, propriétés et usages.

IX.

46. Chaux : préparation, propriétés et usages ; chaux hydraulique.
47. Carbonates de chaux : différentes variétés et leur emploi.
48. Sulfate de chaux : usages.

X.

49. Propriétés de l'alumine.
50. Alum : sa préparation, ses usages ; argile.
51. Porcelaine et poteries : leur fabrication.
52. Composition du verre ; sa fabrication.

XI.

53. Distinction des substances organiques d'avec les substances organisées.
54. Amidon : sa préparation, ses propriétés et ses usages.
55. Gluten : fabrication du pain : explication.
56. Ligueux : conservation des bois.
57. Papier : sa fabrication.

XII.

58. Albumine, fibrine, gélatine : fabrication et usages.
59. Tannage.
60. Gommes.
61. Propriétés du sucre ; son extraction de la betterave et de la canne.
62. Raffinage du sucre.
63. Glucose.

XIII.

64. Fermentation.
65. Propriétés et usages de l'alcool.
66. Préparation du cidre et de la bière.
67. Préparation et usages de l'éther.
68. Préparation du vinaigre.

XIV.

69. Préparation de l'essence de térébenthine, ses usages; vernis.
70. Caout-chouc, caout-chouc vulcanisé.
71. Fabrication du savon, des bougies stéariques et de la chandelle.
72. Teinture, blanchîment et mordants.
73. Impression des Indiennes.
74. Acide oxalique, tartrique, tannique.

PROGRAMME N° 4.

HISTOIRE NATURELLE.

I.

1. Définition de l'histoire naturelle.
2. Division des corps naturels en trois règnes.
3. Caractères qui distinguent les corps bruts des corps organisés.
4. Caractères qui distinguent les animaux des végétaux.

II.

Zoologie.

5. Animal : tissus organiques des animaux.
6. Description sommaire de l'appareil digestif.
7. Structure et développement des dents.
8. Mastication, digestion, absorption.
9. Sang ; sa composition ; sang artériel, sang veineux.
10. Cœur, artères, veines.
11. Mécanisme de la circulation.
12. Appareil circulatoire de chaque classe des animaux.
13. Respiration : appareil de la respiration chez l'homme.
14. Respiration branchiale, trachéenne.
15. Chaleur animale : sang chaud, sang froid.
16. Sécrétion en général.

III.

17. Parties qui constituent essentiellement le système nerveux.
18. Toucher, goût, odorat.
19. Organes de l'ouïe et de la vue.

20. Appareil des mouvements.
21. Marche, vol, natation et reptation.

IV.

22. Classification du règne animal d'après le système de Cuvier.
23. Mammifères ; leur organisation générale.
24. Division en ordres.
25. Principaux ordres.
26. Caractères généraux des oiseaux.
27. Migration des oiseaux.
28. Principaux ordres des oiseaux : caractères distinctifs de chacun.
29. Caractères généraux des reptiles ; principaux ordres.
30. Caractères généraux des poissons ; principales divisions ?
31. Des annelés en général.
32. Caractères principaux des insectes.
33. Caractères principaux des arachnides.
34. Caractères principaux des crustacés.
35. Caractères principaux des annélides.
36. Caractères généraux des mollusques.

V.

37. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le singe, le rat domestique, l'éléphant, le pic, la couleuvre ?
38. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le chat, l'écrevisse, la bécasse, le canard, l'écureuil ?
39. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le lièvre, le cheval, le chien, l'ours, le renard ?
40. A quelle classe et à quel ordre appartiennent la belette, la baleine, le corbeau, le coq, le loup ?
41. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le maquereau, l'oie, la sauterelle, le castor ?
42. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le hibou, le mouton, le charençon, le bœuf ?
43. A quelle classe et à quel ordre appartiennent le lion, le colimaçon, le polype ?

IV.

Botanique.

44. Caractères généreux des plantes.
45. De la tige et de la racine ; fonctions de la racine.

46. Des feuilles, de leurs diverses formes.
47. Bourgeons.
48. Circulation de la sève.
49. Fonctions des feuilles.
50. Influence de la respiration des plantes sur l'atmosphère.

VII.

51. Accroissement des tiges et des feuilles.
52. De la greffe.
53. De la fleur et de ses différentes parties.
54. Fruit, graine.
55. Dispersion des graines : germination.

VIII.

56. Classification artificielle et naturelle des végétaux.
57. Des acotylédonées ; principales familles.
58. Des monocotylédonées ; principales familles.
59. Des dicotylédonées ; principales familles.

IX.

60. A quelle famille et à quelle classe appartienent le froment, le champignon, le hêtre, l'oignon ?
61. A quelle famille et quelle classe appartiennent le souci, la menthe, l'oseille ?
62. A quelle famille et à quelle classe appartiennent la canne à sucre, le sarrasin, la pomme de terre ?
63. A quelle famille et à quelle classe appartiennent le tabac, le dahlia, le caféier, la carotte ?
64. A quelle famille et à quelle classe appartiennent le céleri, le chou, le pois, le melon, le chanvre ?
65. A quelle famille et à quelle classe appartiennent le chêne, le peuplier, le noyer, le fraisier ?

X.

Géologie.

66. Objet de la géologie.
67. Constitution générale des parties solides de la surface de la terre.
68. Disposition des roches.
69. Nature cristaline ou sédimentaire des roches ; leur mode de dépôt.

70. Présence ou absence de corps organisés fossiles.
71. Phénomènes actuels propres à nous faire comprendre les phénomènes géologiques.
72. Succession des divers dépôts de sédiments. Stratification concordante ; stratification discordante.

XI.

73. Division géologique des terrains.
74. Terrains primaires—subdivisions. Principales roches qui les composent—fossiles qui les caractérisent.
75. Terrain houiller ou carbonifère : son origine, sa disposition, ses principaux fossiles.
76. Terrain de sédiment moyen : terrain pennéen, roches et fossiles.
77. Terrain salifère, roches et fossiles.
78. Terrain jurassique, roches et fossiles.
79. Terrain crétacé, roches et fossiles.
80. Terrain de sédiment tertiaire : divisions.
81. Terrain tertiaire inférieur : roches et fossiles
82. Terrain tertiaire moyen : roches et fossiles.
83. Terrain tertiaire supérieur : roches et fossiles.
84. Terrain de transport : blocs erratiques.
85. Cavernes à ossements.

XII.

86. Formation de la couche superficielle du sol.
87. Terrains en masses non stratifiées ; leur disposition par rapport aux roches de sédiment.
88. Granite et porphyre.
89. Volcans éteints, leur analogie avec les volcans actuels. Basaltes ; laves.
90. Filons, soulèvements ; époque relative du soulèvement des principales chaînes de montagnes.
91. Position dans les couches de la terre des principales substances minérales utiles.

PROGRAMME N° 5.

I.

ALGÈBRE.

1. Le reste de la division d'un polynome X entier par rapport à x, par le diviseur $z-a$, s'obtient en remplaçant, dans ce polynome, X par a.

2. Applications de ce théorème.
3. Interprétation des quantités négatives dans les problèmes.
4. Les quantités négatives peuvent indiquer la mesure et la situation des grandeurs.
5. Cas d'impossibilité et d'intermination.

II.

6. Equation du second degré, équation pure, équation affectée.
7. Forme à laquelle l'équation générale $az^2 + bx + c = 0$, peut être ramenée.
8. Formule pour la résolution de l'équation $z^2 + px + q = 0$.
9. Règle tirée de la formule précédente pour la solution des équations du second degré.

III.

10. Progression par différence - croissante—décroissante.
11. Règle pour former un terme de rang donné, connaissant le premier terme et la raison.
12. De l'équation $l = a + (n—1)d$, déduire la règle pour insérer un nombre de moyens termes entre deux termes donnés.
13. Formule pour trouver la somme des termes d'une progression par différence.

IV.

14. Progression par quotient—progression par quotien croissante décroissante.
15. Règle pour former un terme de rang donné, connaissant le premier terme et la raison.
16. De l'équation $l = ad\ d^{n—1}$, déduire la règle pour insérer un nombre de moyens termes entre deux termes donnés.
17. Formule et pour trouver la somme d'une progression par quotient.

V

18. Les puissances successives d'un nombre plus grand que l'unité, croissent sans cesse et peuvent dépasser toute limite.
19. Les puissances successives d'un nombre positif plus petit que l'unité décroissent sans cesse et ont zéro pour limite.

VI.

20. Définition des logarithmes.
21. Prouver que tous les nombres ne peuvent être pris pour base de logarithmes.

22. Principales propriétés des logarithmes.
23. Système de logarithmes le plus employé.
24. Caractéristique ; changements qu'elle éprouve quand on multiplie ou quand on divise un nombre par une puissance de 10.
25. Caractéristiques négatives.
26. Appliquer les logarithmes aux questions d'intérêt composé.

PROGRAMME N° 6.

GÉOMÉTRIE ET TRIGONOMÉTRIE.

I.

1. Définition de l'ellipse ; tracé de la courbe.
2. Axes, sommets, rayons-vecteurs de la courbe.
3. Définition de la parabole ; tracé de la courbe.
4. Axes, sommets, rayons-vecteurs de la courbe.
5. Définition de l'hélice.

II.

6. Lignes trigonométriques.
7. Relation entre les lignes trigonométriques d'un même angle.
8. Relation entre les côtés et les angles d'un triangle rectangle.
9. Relation entre les côtés et les angles d'un triangle quelconque.

III.

10. Résolution des triangles rectangles.
11. Résolution des triangles obliquangles *connaissant un côté et deux angles.*
12. Résolution des triangles obliquangles *connaissant deux côtés* b *et* c *et l'angle compris.*
13. Résolution des triangles obliquangles *connaissant les trois côtés.*

IV.

14. Du levé des plans ; instruments nécessaires.
15. Déterminer la distance d'un point accessible à un point inaccessible.
16. Déterminer la distance entre deux points inaccessibles.
17. Prolonger une droite au-delà d'un obstacle.
18. Du nivellement ; manière d'opérer.

PROGRAMME N° 7.

ASTRONOMIE.

I.

1. Définition de l'Astronomie.
2. Sphère céleste. – Axe du monde.—Pôles.
3. Parallèles.—Equateur.—Méridien.
4. Verticale.—Zénith.—Nadir.—Horizon.

II.

5. Des étoiles ; leur distance de la terre.
6. Lever et coucher des étoiles ; étoile polaire.
7. Etoiles de différentes grandeurs ; combien on en voit à l'œil nu.
8. Etoiles périodiques, temporaires, colorées.
9. Etoiles doubles ; voie lactée ; nébuleuses.
10. Pourquoi les étoiles ne sont pas visibles le jour.
11. Cercle de perpétuelle apparition et de perpétuelle occultation.
12. Classification des étoiles ; principales constellations.

III.

13. Forme de la terre—phénomènes qui l'indiquent.
14. Horizon apparant—horizon réel.
15. Axe de la terre.—Pôles terrestres.—Méridiens parallèles. —Equateur.
16. Longitudes géographiques.—Premier méridien.
17. Détermination de la longitude, de la latitude.
18. Sphère parallèle, droite, oblique.
19. Mouvement de rotation de la terre :—principales preuves.

IV.

20. Mouvement annuel du soleil.
21. Ecliptique ; son obliquité.
22. Equinoxes et solstices : mouvement des équinoxes.
23. Cercles polaires.—Colures.
24. Signes du zodiaque.
25. Rayon, volume, masse et densité du soleil.
26. Distance du soleil à la terre.
27. Taches du soleil ; rotation du soleil sur lui-même.
28. Constitution physique du soleil.

V.

29. Jour solaire vrai, jour moyen ; temps vrai, temps moyen.
30. Commencement du jour civil et du jour astronomique.
31. Longueur de l'année civile.
32. Calendrier ; calendrier grégorien.
33. Cause de l'inégalité des jours et des nuits.
34. Durée du jour dans les contrées polaires.
35. Saisons : leurs causes, leur durée inégale.

VI.

36. De la lune ; sa lumière, son mouvement autour de la terre.
37. Mois lunaire, jour lunaire.
38. Distance de la lune à la terre.
39. Rayon et volume de la lune.
40. Masse et densité de la lune.
41. Phases de la lune.
42. Rotation de la lune.
43. Montagnes et vallées de la lune.
44. Atmosphère, climat de la lune.
45. Marées : de leur cause.

VII.

46. Eclipse de soleil—de lune ; leur cause.
47. Différence entre ces éclipses.
48. Ombre et pénombre.
49. Conditions de possibilité des éclipses.
50. Eclipses partielles, totales, annulaires.

VIII.

51. Des planètes ; différence entre les planètes et les étoiles.
52. Planètes inférieures, planètes supérieures.
53. Noms des principales planètes.
54. Principe de la gravitation universelle.
55. Détails sur Mercure.
56. Détails sur Vénus.
57. Détails sur Mars.
58. Détails sur Jupiter.
69. Détails sur Saturne.
60. Détails sur Uranus.
61. Détails sur Neptune.
62. Des petites planètes.
63. Comètes.—Chevelure.—Queue.

PROGRAMME N° 8.

AGRICULTURE.

I.

1. Objet et avantages des études agricoles.
2. Conditions nécessaires pour que la germination se fasse bien.
3. Noms de différentes espèces de terre.
4. Noms des substances qui composent un sol : indiquer celles qui donnent de bonnes qualités à une terre.
5. Influence du sous-sol sur la bonté d'une terre ainsi que la pente du sol.

II.

6. Moyens d'amélioration d'une terre.
7. Ce qu'on entend par assolements ; principes des assolements.
8. Ce qu'on entend par engrais organiques ; les principaux.
9. Donner des détails sur la bonté relative des engrais ainsi que de la manière de les appliquer.
10. Dans quelles limites le fumier doit-il avoir fermenté pour qu'il soit le meilleur possible.
11. Ce qu'on entend par engrais minéraux ; terrains où la chaux peut être appliquée avec avantage ; emploi du plâtre.
12. Le but qu'on doit se proposer dans l'amélioration des races ; moyens qu'on peut employer.
13. Soins qu'on doit mettre dans le choix des parents pour le croisement des races ? Soins hygiéniques qu'on doit donner aux animaux.

III.

14. Soins qu'on doit mettre dans le choix d'une terre et grandeur relative de cette terre.
15. Noms des bâtisses nécessaires à un fermier ; de leur disposition.
16. Noms des principaux instruments d'agriculture avec la description des principales parties.
17. Nécessité de l'égouttage d'une terre ; moyens à employer pour y arriver.
18. Les conditions d'un bon labourage, grandeur de la tranche et sa hauteur, forme et grandeur des planches.
19. Époque où doivent se faire les labours ; raisons du choix, but du hersage.
20. Ce qu'on entend par rotation, systèmes de rotation les plus employés.

21. Ce qu'on entend par jachères ; leurs avantages, manière de les pratiquer.

IV.

22. Soins à donner au choix des semences ; avantages qu'il y a à les changer.
23. Noms des plantes qui sont les plus cultivées en Canada ; avantage de faire la moisson avant la maturité.
24. Terrains qui conviennent le mieux à la culture du blé ; époque de la semaille.
25. Culture du seigle, culture de l'orge : terre qui convient le mieux à la culture de ce grain ; pratique de la culture de l'orge.
26. Culture de l'avoine, ses avantages.
27. Pratique de la culture du maïs, ses usages.
28. Sols qui conviennent le mieux aux pois ; manière de les cultiver.
29. Pratique de la culture de la pomme de terre ; terres qui lui sont les plus propices.
30. Manière de cultiver les carottes et les navets : leurs usages.
31. Manière de semer le trèfle, de le récolter ; ses avantages.
32. Détails sur la culture du foin, emploi le plus convenable qu'on doit en faire.
33. Animaux qu'il faut élever dans une ferme ; soins à donner à chacun d'eux.
34. Description d'une bonne laiterie, manière de faire le beurre.
35. De la fabrication du fromage.

FIN.